

# 相談支援従事者養成研修の 研修体系と各研修の関係について

淑徳大学高等教育研究開発センター 教授 鈴木敏彦

社会福祉法人唐池学園 貴志園 在宅支援部長 小川陽

名古屋市総合リハビリテーションセンター 総合相談部長 小島一郎

滋賀県自立支援協議会事務局長 大平眞太郎

初任

現任

主任

ケアマネジメン  
ト基礎コース

地域づくり  
コース

OJT・人材育成  
体系コース

自治体職員  
コース

## 人材育成

- ・ 人材育成のコアとなる取組 = 個別 S V
- ・ 相談支援の原体験としての初任者研修「インターバル」 : S V
- ・ 人材育成の担い手のコンピテンシー（力量） など

## ケアマネジメント基礎

- ・ CMプロセスの再確認 : アセスメント内容とニーズの見立て
- ・ 初任→現任の連動 : 地域への視点／インフォーマル
- ・ 体制づくり : 研修の担い手・実習受入先との協働 など

## 地域づくり

- ・ 現任研修「地域づくり」 : 研修を担う人材 地域づくりの意識化
- ・ 「利用者中心とするインフォーマルな関係性の構築」事例の深化
- ・ ミクロからマクロへの視点 など

## 自治体職員

- 都道府県が担う相談支援に係る多様な役割の連動：研修・人材育成、事業所指定、指導監査、協議会、市町村支援…
- 都道府県と相談支援は遠い??：市町村との関係（支給決定…）  
→ 相談支援の基本等の確認
- 効果的な研修実施に向けて：OJTの方法、主任のあり方・役割（地域づくり） など

# ディスカッション

- ・ 4 コースの学び・取組が有機的に連動すること
- ・ 支持的・傾聴を基本とする支援者支援・SV
- ・ スーパーバイザー、受講者像をよく知ること
- ・ 現任研修全体の理解、3 研修の連動の理解に立ったうえでの、演習講師の育成・実習受入体制の整備
- ・ 研修講師の日常的な業務の姿が、研修に反映される！
- ・ 実習受入：地域の相談支援の多様な実践を知っているか??
- ・ いきなり「地域づくり」が始まるわけではない  
目の前にいる本人だけの課題ではない→解決のためのコミュニティへのアプローチ
- ・ 個別の支援→地域づくり ※研修ではあえて分割している
- ・ 本人の姿の変化：「楽しい」の意味、映画に行きたいの本意

## 都道府県での議論のために（ヒント）

- ・ 地域の事情・状況を踏まえつつ…
- ・ 共に学びあい支えあう環境の構築：モニタリング検証のあり方、好事例の共有
- ・ 人材育成ビジョンの再共有
- ・ バージョンアップを続けること
- ・ できることは何か？に着目する
- ・ 良い研修をつくる：カリキュラム・しくみの検討、担い手（人）への着目