

37 地域と共同した発達障害のある小・中学生へのキャリア教育プログラムの実践

研究所 福祉機器開発部 寺田容子

三重大学 教育学部 滝口圭子 / 所沢・軽度発達障害児を支援する会「よつばくらぶ」五里江陽子

【はじめに】本研究では、地域の発達障害の親の会と共同で、「カフェ運営の企画・実行を仲間と協力して達成する経験を通し就労の土台となる力を養う」ことをねらいとした、小学校高学年生・中学生向けの短期型キャリア教育プログラムを開発した。その実践の詳細と効果を報告する。

【方法】**対象者**：発達障害のある小学校5年生3名、6年生2名、中学校1年生2名であった。

活動内容：事前学習（2009年8月17日）、カフェ開店本番（2009年8月26日）、事後学習（2009年9月13日）からなる。プログラムの内容は、「よつばくらぶ」の保護者と協議し、子どもたちに過大な負荷がかからないよう配慮して作成した。特に、「接客しながらコーヒーを用意するという“同時に複数の作業を行う”ことの難しさ」を考慮し、仕事を細分化して分担させるなど「環境デザインの工夫」を行うとともに、「接客時の言語表現や伝票や金銭の管理などについて“適切なタイミングや適切な順序で対応する”ことの難しさ」を考慮し「支援ツールの工夫」にも取り組んだ

（図1）。**調査内容**：プログラムを通した直接的学習の効果を評価するために、①業務スキル（滝口、寺田の協議により設定：3尺度6項目5件法）、および、②対人スキル：マナー（滝口、寺田の協議で設定：3尺度6項目5件法）について、カフェプログラムを通した間接的学習の効果を評価するために、③対人スキル：コミュニケーション（藤本・大坊、2007より抜粋：6尺度12項目5件法）および④勤労意識（小林、2000より抜粋：3尺度6項目5件法）について、プログラム実施前後に質問紙調査を行った。

【結果と考察】各尺度の下位尺度得点を表1に示す。①業務スキルの下位尺度はⅠ遂行、Ⅱ作業、Ⅲ共通理解、②対人スキル：マナーの下位尺度はⅠ清潔、Ⅱ伝達、Ⅲ対応、③コミュニケーションスキルの下位尺度はⅠ自己統制、Ⅱ表現力、Ⅲ解読力、Ⅳ自己主張、Ⅴ他者受容、Ⅵ関係調整、④勤労意識の下位尺度はⅠ勤労観、Ⅱ社会的協調、Ⅲ家族のきずな、であった。プログラム実施前後の下位尺度得点について t 検定を実施した結果、③対人スキル：コミュニケーションの「Ⅱ表現力」($t(6)=-4.22, p<.01$)、「Ⅴ他者受容」($t(6)=-2.52, p<.05$)、Ⅵ関係調整 ($t(6)=-2.77, p<.05$) において、得点の伸びが有意に認められた。本プログラムにおいて、ある程度徹底して指導された①業務スキル（Ⅰ遂行「まかされたしごと（役割）をしっかりとおぼえる」等）や、②対人スキル：マナー（Ⅱ伝達「相手に対して丁寧な言葉で話す」等）に関しては、顕著な得点の向上は認められなかった。その理由として、実体験を通した自己理解の促進による過小評価による得点の抑制も予想される。また、短期型キャリア教育プログラムのみでは④勤労意識の明確化まで至ることは難しかった可能性もある。しかし、プログラムにおいて直接的に学習機会が確保されていたわけではない③コミュニケーションスキルに得点の向上が認められた点は興味深い。子どもたちは、「自分の言いたいことを言葉でうまく伝える」「自分の気持ちを顔の表情も使ってうまく伝える」（Ⅱ表現力）ことや「相手の立場になって考える」（Ⅴ他者受容）こと、「相手と仲のよい関係でいられるよう気をつける」「相手との関係で嫌なことがあってもケンカをしないよう気をつける」（Ⅵ関係調整）ことが達成できたと実感していた。「就労の土台となる力」の一つが獲得されたと考えてよいであろう。その理由として、プログラムにおいてそうした事態に実際に遭遇したことにより学習された可能性もある。



図 1 本カフェプログラムにおける工夫の一端
 : NHK の取材を受け平成 21 年 9 月に関東地方において放送された。

表 1 調査時期別にみた各尺度の下位尺度得点

| | 直接的学習内容 | | | | | | 間接的学習内容 | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|
| | ①業務スキル | | | ②対人スキル:マナー | | | ③対人スキル:コミュニケーション | | | | | | ④勤労意識 | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | IV | V | VI | I | II | III |
| プレ | 314 | 314 | 329 | 386 | 271 | 314 | 300 | 150 | 186 | 200 | 229 | 250 | 421 | 429 | 471 |
| ポスト | 343 | 314 | 300 | 379 | 314 | 314 | 329 | 257 | 243 | 243 | 271 | 343 | 450 | 379 | 486 |