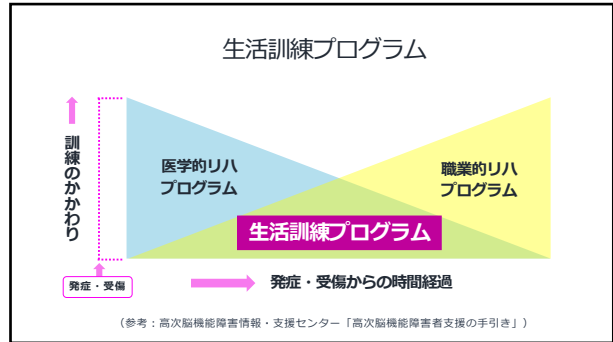


講義

生活訓練

自立訓練（生活訓練）における支援の取組

1



2

国立障害者リハビリテーションセンターの生活訓練

- 対象者：①高次脳機能障害の診断を受けた方
②自立した生活を送るために訓練を必要とする方
③障害福祉サービス受給者証の交付を受けた方
- 期間：24ヶ月以内（原則）
- 定員：30名
- 利用形態：通所・入所・訪問
- 支援体制

サービス管理責任者
生活訓練員
宿日直者

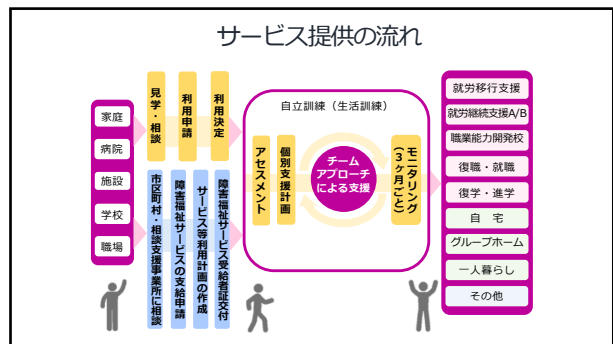
利用者

作業療法士
生活訓練員
看護師
家族
体育指導員
医師
自動車訓練指導員
栄養士
カードマン

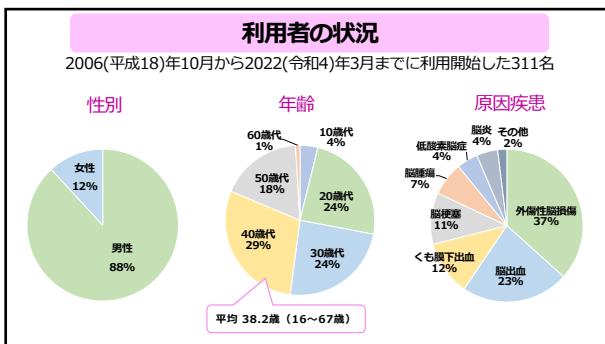
生活訓練（日中活動）

施設入所支援（夜間休日）

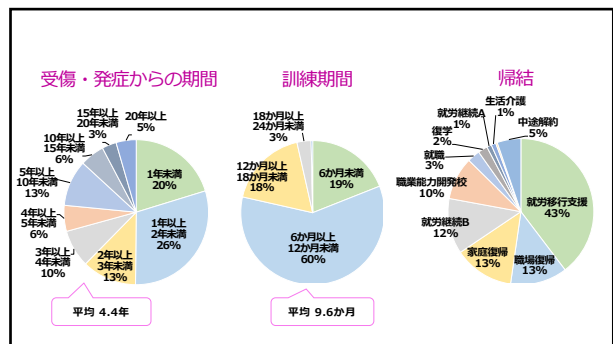
3



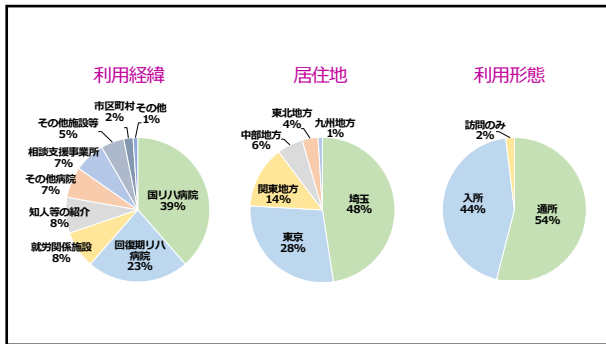
4



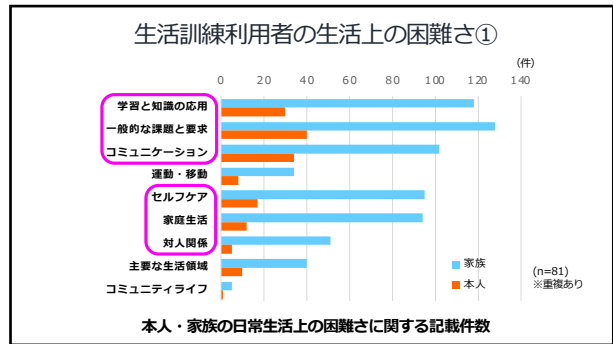
5



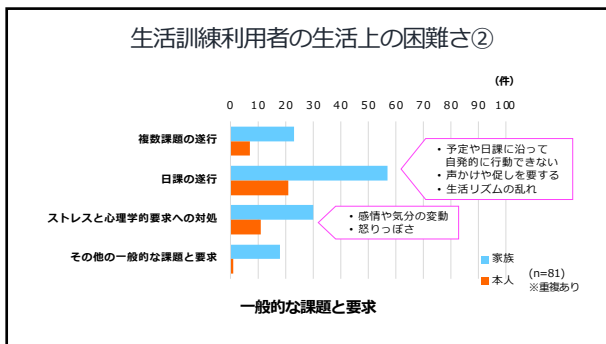
6



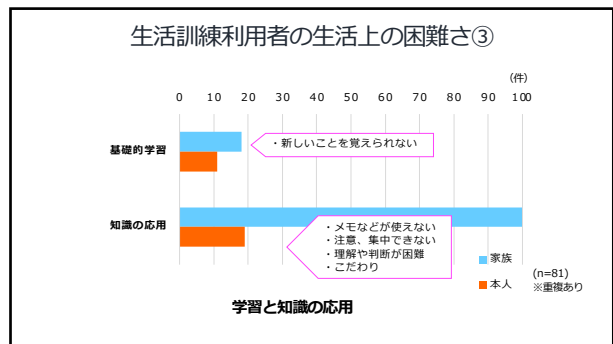
7



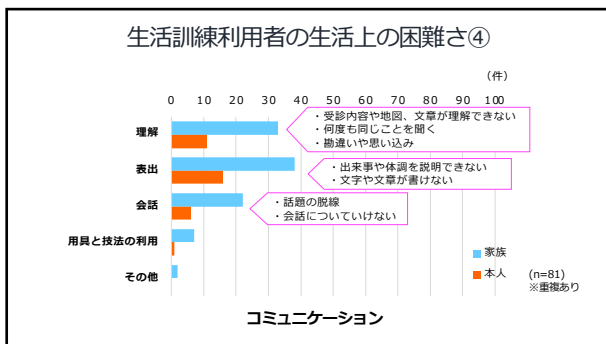
8



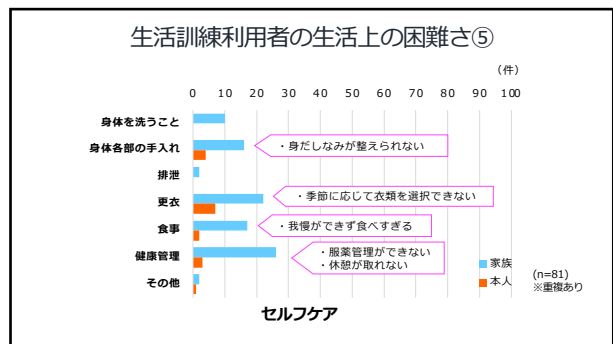
9



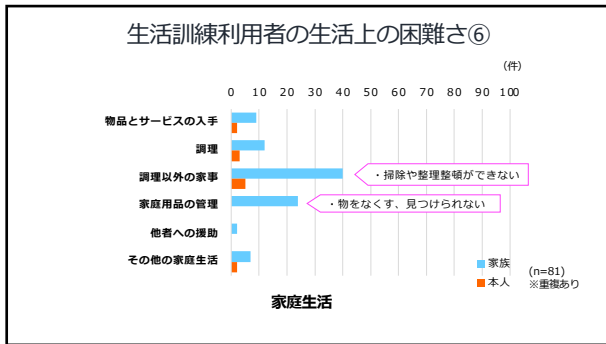
10



11



12



13

高次脳機能障害の症状と生活上の困難さ

分類	症状	一般的な課題と要求			セルフケア	家庭生活	対人関係
		課題の遂行	目標の遂行	ストレス対処			
A	注意						
B	記憶						
C	遂行機能						
D	社会的行動① (継続・発動性、依存性、見守り)						
E	社会的行動② (依頼・交渉スキル、挨拶、対人技能)						

※影響の受けやすさ：大 中

14

生活訓練におけるアセスメント

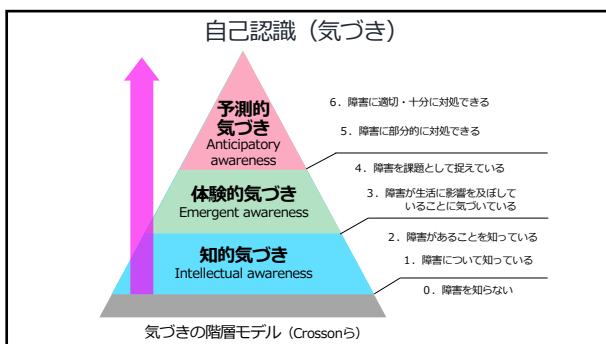
- **日常生活の評価**
 - ADL及びIADLの動作と実施状況の確認
 - 本人や家族、支援者からの聞き取り等
- **社会生活の評価**
 - 行動やコミュニケーションに関する観察
 - 本人や家族、支援者からの聞き取り等
- **認知機能の評価**
 - 各種神経心理学的検査（注意・記憶・遂行機能等）
 - 日常生活チェックシート等
- **作業の評価**
 - 作業場面（計算・パソコン・軽作業等）の観察
 - 職業適性検査、ワークサンプル等
- **心理・適応の評価**
 - 行動やコミュニケーションに関する観察
 - 本人や家族、支援者からの聞き取り等
- **環境の評価**
 - 生活、家庭、職場環境等の聞き取り
 - 地域の社会資源やサービスの検討等

15

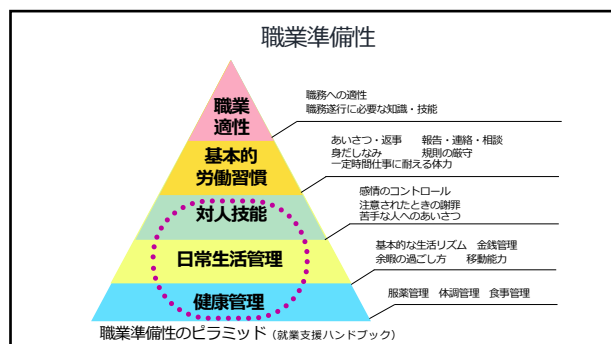
日常生活機能チェックシート

項目	説明	本人	家族	医師
1 読字	文字を読むのが苦手・郵送や電話帳の内容を確認するのが難しい	2	1	0
2 見本	地図や案内図などの内容を理解するのが難しい	2	1	0
3 断片	一度に複数のことを書かれない・読んでもらう必要がある	2	1	0
4 読字	長く読むのが難しい・読むのに時間がかかる	2	1	0
5 書き	書きたい文字が書けない・簡単な絵や図が描けない	2	1	0
6 計算	簡単な計算が苦手・計算間違いが多い	2	1	0
7 判断	2つのことを同時にできない	2	1	0
8 記憶	人から聞かされたことを覚えておけない	2	1	0
9 転換	作業中に他のことを考えられない・話しかけてもすぐ返事ができない	2	1	0
10 計画	作業を長時間続けることができない	2	1	0
11 見直し	自分の作業ミス・間違いが気にならない	2	1	0
12 転換	動機や意欲が落ちる・新しいことを覚えるのが苦手	2	1	0
13 実行	簡単な作業でも集中力が続かない	2	1	0
14 整理	作業や作業を忘れてしまう	2	1	0
15 フォローアップ	作業の進捗で、やるべきことを覚えておけない	2	1	0
16 計画	状況に合わせて行動を調整できない・物事の取りかたが難しい	2	1	0
17 計画	思い通りに行動しにくい・順序がわからない	2	1	0
18 計画	予定や行動の進捗を覚えておけない・遅刻・遅延が多い	2	1	0
19 計画	同じ失敗を繰り返してしまう・無駄が多い	2	1	0
20 計画	その場しのぎの行動が多い・短期間で行動を完了させられない	2	1	0
21 計画	やる気がない・自分から声をかけられない	2	1	0
22 計画	自分で進捗をコントロールできない・遅延が多い	2	1	0
23 計画	自分の進捗を把握することができない・遅延が多い	2	1	0
24 計画	人に頼ってしまう・行動が滞ってしまう	2	1	0
25 計画	計画が実行されない・自分の進捗を把握できない	2	1	0
26 計画	自分がどのような障害をもっているのかわからない	2	1	0
27 計画	自分の進捗を把握することができない・遅延が多い	2	1	0
28 計画	自分の進捗を把握することができない・遅延が多い	2	1	0
29 計画	自分の進捗を把握することができない・遅延が多い	2	1	0
30 計画	自分の進捗を把握することができない・遅延が多い	2	1	0

16



17



18

支援目標

- **生活リズムの確立** 活動性を高め、規則正しい生活を送る
- **スケジュール管理** 予定表や携帯電話等を活用して、日課に沿った行動ができる
- **生活管理能力の向上** 服薬管理、調理、洗濯、掃除など、日常生活に必要な活動を身につける
- **社会生活力の向上** 公共交通機関の利用、買い物など、社会生活に必要な技能を身につける
- **対人技能の向上** 社会生活や対人関係のルール、状況判断、対処法を身につける
- **作業力の向上** 得意なことを活かせる作業内容や環境を具体化し、作業力を身につける
- **自己認識の向上** 体験をおとして気づきを深め、強みを理解して苦手なことに対処できる

19

支援計画 (例)

ご本人の希望
ご家族の希望

できる家事を覚えて自分で生きたい
行動範囲を広げて、自分でできることを増やしてほしい

目標	訓練項目	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
社会生活力 生活リズムの向上	基礎体力・集中力の向上	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続	園芸訓練 数時間継続
	作業の正確性の向上	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化	指差書や手順書の活用・確認の習慣化
生活管理能力の向上	スケジュールに沿って行動する	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用	指・のび・のびメモ活用
	家の散み忘れをなくす	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除	おまかせの洗濯・おまかせの掃除
対人技能の向上	身だしなみを整える	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化	身だしなみ指導・習慣化
	お金を計画的に使う	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握	小遣い帳の活用・使途の把握
作業力の向上	食分の料理を作る	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー	自分一人でベジータメニュー
	スーパーで買い物をする	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う	2〜3品の材料を買う
生活リズムの向上	公共交通機関を利用する	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く	公共交通機関を利用して帰家に行く
	環境の構造化・整理整頓	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化	お掃除・お洗濯・お掃除の習慣化
生活リズムの向上	生活の仕組み作り	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化	家事役割・家族活動・生活の習慣化

20

訓練プログラム

	月	火	水	木	金
9:00	ホームルーム・朝の会				
10:00	プランニング	園芸訓練 調理訓練 就労準備訓練			グループワーク
11:00	日常生活訓練 学習ワーク	園芸訓練 調理訓練 就労準備訓練			
12:00	昼休み				
13:00	園芸訓練 調理訓練 就労準備訓練	学習ワーク・プリント学習 個別訓練			園芸訓練 調理訓練 就労準備訓練
14:00	作業手順訓練				メモ練習
15:00	掃除・夕の会				掃除・夕の会 まとめ

※ 個々の状況や目標に応じて、園接・体育・個別訓練・自動車運転訓練・施設見学・体験実習・訪問訓練等を追加し、訓練プログラムを作成します。

21

朝夕の会・プランニング・まとめ

【目的】

- 生活リズムの獲得
- 予定や連絡事項の自己管理 (代償手段の選択・活用)
- コミュニケーション能力の向上 (集団ルールの理解・役割意識の向上・他者理解)
- 自己理解の向上

① 朝の会

- 目付、体調・気分の確認
- 連絡事項の発表、確認
- 身だしなみチェック
- 一日の予定の発表、確認
- 一週間の目標の発表、助言

② 夕の会


- 掃除
- 一日の振り返り、発表
- 目標の達成状況の確認

③ プランニング (月・朝の会後)

- 先週の目標と達成状況、今週の目標と対策の発表・話し合い

④ まとめ (金・夕の会後)

- 一週間の振り返り
- 目標の達成状況と来週の目標設定
- 来週の予定の記入・確認



22

朝の会・夕の会

B 「朝の会」 活動指シマニュアル

活動指シマニュアルの内容を詳しく説明するページ。朝の会と夕の会の具体的な手順やポイントが記載されている。

プランニング・まとめ


プランニングとまとめのスケジュール表とチェックリスト。毎週の予定と目標設定を管理するためのツール。

23

園芸訓練

【目的】

- 基礎体力の向上
- 作業耐性の向上
- 代償手段の活用
- 作業遂行能力の向上
- 対人技能の改善
- 集団ルールの理解
- ストレス対処
- 達成感



- 栽培
- ポット苗作り
- 土壌整備
- 園芸場整備
- 記録・計画
- 道具管理
- 室内作業 (創作、調理)

24

作業計画（屋内）		作業計画（屋外）	
作業日付	内容	作業日付	内容
作業計画 実施予定日	① 作業	実施予定日	① 作業 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	② エントリーシート作成	実施予定日	② エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	③ エントリーシート作成	実施予定日	③ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	④ エントリーシート作成	実施予定日	④ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑤ エントリーシート作成	実施予定日	⑤ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑥ エントリーシート作成	実施予定日	⑥ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑦ エントリーシート作成	実施予定日	⑦ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑧ エントリーシート作成	実施予定日	⑧ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑨ エントリーシート作成	実施予定日	⑨ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑩ エントリーシート作成	実施予定日	⑩ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑪ エントリーシート作成	実施予定日	⑪ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑫ エントリーシート作成	実施予定日	⑫ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑬ エントリーシート作成	実施予定日	⑬ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑭ エントリーシート作成	実施予定日	⑭ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑮ エントリーシート作成	実施予定日	⑮ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑯ エントリーシート作成	実施予定日	⑯ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑰ エントリーシート作成	実施予定日	⑰ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑱ エントリーシート作成	実施予定日	⑱ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑲ エントリーシート作成	実施予定日	⑲ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	⑳ エントリーシート作成	実施予定日	⑳ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉑ エントリーシート作成	実施予定日	㉑ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉒ エントリーシート作成	実施予定日	㉒ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉓ エントリーシート作成	実施予定日	㉓ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉔ エントリーシート作成	実施予定日	㉔ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉕ エントリーシート作成	実施予定日	㉕ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉖ エントリーシート作成	実施予定日	㉖ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉗ エントリーシート作成	実施予定日	㉗ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉘ エントリーシート作成	実施予定日	㉘ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉙ エントリーシート作成	実施予定日	㉙ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉚ エントリーシート作成	実施予定日	㉚ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉛ エントリーシート作成	実施予定日	㉛ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉜ エントリーシート作成	実施予定日	㉜ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉝ エントリーシート作成	実施予定日	㉝ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉞ エントリーシート作成	実施予定日	㉞ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㉟ エントリーシート作成	実施予定日	㉟ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊱ エントリーシート作成	実施予定日	㊱ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊲ エントリーシート作成	実施予定日	㊲ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊳ エントリーシート作成	実施予定日	㊳ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊴ エントリーシート作成	実施予定日	㊴ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊵ エントリーシート作成	実施予定日	㊵ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊶ エントリーシート作成	実施予定日	㊶ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊷ エントリーシート作成	実施予定日	㊷ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊸ エントリーシート作成	実施予定日	㊸ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊹ エントリーシート作成	実施予定日	㊹ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊺ エントリーシート作成	実施予定日	㊺ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊻ エントリーシート作成	実施予定日	㊻ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊼ エントリーシート作成	実施予定日	㊼ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊽ エントリーシート作成	実施予定日	㊽ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊾ エントリーシート作成	実施予定日	㊾ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)
作業計画 フォローアップ	㊿ エントリーシート作成	実施予定日	㊿ エントリーシート作成 (作業時間5分以内)

栽培

ポット苗作り

環境整備

25

調理訓練

【目的】

- 作業遂行能力の向上
- 代償手段の活用・補充行動の習得
- 作業耐性の向上
- 役割意識の獲得
- コミュニケーション能力の向上
- 達成感
- 調理関連動作の獲得

① **計画**

- 目的や課題の共有
- レシピ検索
- 役割分担
- 手順書の作成
- 必要な道具や材料の選択

② **買い物・準備**

- 買い物リストの作成
- 金額の予想
- 店内移動や品物選択、援助依頼
- 支払い
- タイムスケジュールの事前確認

③ **調理**

- 安全な調理動作
- 手順に沿った実施
- 計画的な遂行

④ **振り返り**

- 課題の達成度の確認・対策

26

就労準備訓練

【目的】

- 基本的な職業準備性や職場マナーの向上
- 作業遂行能力の向上
- 代償手段や補充行動の習得
- 障害の自己理解

事務系

簡易事務

- 【注文書】カタログ検索
- 【書類】ファイリング
- 【伝票】伝票チェック・並び替え
- 【スタンプ】印鑑押し・ナンバリング
- 【電卓】在庫管理・売り上げ集計
- 【シール】シール貼り・ラベル作成

PC

- 表計算
- グラフ作成
- 文書作成
- データ入力
- メール作成

作業系

- 【部品】配列
- 【商品】検品・箱詰め
- ピッキング
- 組み立て
- 【郵便物】チラシセット
- シール貼り
- 封入・仕分け
- 【部品】集計・仕分け

基礎訓練

- ・基礎学習
- ・計算・漢字
- ・タイピング
- ・メモ練習
- ・手順書練習
- ・ビジネスマナー

27

伝票チェック

データ入力

協働作業

検品・箱詰め

封入

施設実習・職場実習

28

日常生活訓練

【目的】

- ADL・IADLの実行能力の向上
- 習慣化による日常生活の自己管理

① **健康管理**

- 服薬管理
- 体調管理

② **身辺管理**

- 生活リズム
- 身だしなみ
- 入浴
- 整理整頓

③ **金銭管理**

- 小遣い帳の記入
- 金融機関の利用

④ **家事**

- 掃除
- 洗濯
- 調理
- 買い物
- 布団干し
- ゴミ出し

⑤ **移動**

- 屋内移動
- 公共交通機関
- 連絡方法
- 援助依頼
- ルート検索

⑥ **生活体験プログラム**

⑦ **訪問訓練**

29

服薬管理

金銭管理

移動

訪問訓練

家事・生活体験

訪問訓練

30

学習ワーク

【目的】

- 障害に関する知識を得る
- 自己理解、他者理解を深める
- コミュニケーション能力の向上
- 協調性の獲得
- 集団ルールの理解
- 注意・集中力、理解・判断力、問題解決能力の向上

① 注意・集中
例) 百マス計算・暗算・検算・聞き取りクイズ
スリーポイントゲーム・後出しじゃんけん

② 情報処理
例) 図形ゲーム・絵しりとり・エピソードクイズ
頭の上は何でしょう・黒板は誰だ


③ コミュニケーション (協調性)
例) 他己紹介・図形伝達ゲーム・集団絵画
無人島ゲーム・牛丼屋・ストーリー並べ
ジェスチャーゲーム・SST

④ コミュニケーション (言語)
例) 記憶しりとり・漢字作り・熟語作り
言葉を下さい・連想ルーゲーム

⑤ 記憶
例) 記憶しりとり・9メモリー・都道府県クイズ
メモ取り神経衰弱・感覚オリンピック

⑥ 実行機能
例) 買物シミュレーション・筆順ゲーム
図形クイズ・ルート検索

⑦ 障害理解
例) 高次脳機能障害ワーク(ディスカッション)
バリアフリーワーク



氏名	年齢	性別	障害	参加状況	備考
山田 太郎	25	男	知的障害	参加	
鈴木 花子	30	女	知的障害	参加	
田中 健一	28	男	知的障害	参加	
佐藤 美咲	22	女	知的障害	参加	
高橋 誠二	35	男	知的障害	参加	
渡辺 真由	27	女	知的障害	参加	
小林 大輔	32	男	知的障害	参加	
加藤 由香	29	女	知的障害	参加	
山崎 拓也	26	男	知的障害	参加	
佐々木 千尋	31	女	知的障害	参加	


31

メモ練習

【目的】

- 聞いたことを正しくメモする
- メモしたことを正しく理解し活用する

段階	目標	内容(例)
第一段階	【情報把握】 ● 聴覚的情報への注意保持 ● メモをとる	自己紹介・相談文・物語文などの穴埋め、選択
第二段階	【情報選択】 ● 要点(4W)を捉える ● メモを確認する ● 必要な情報を抜き出す	連絡事項・出来事・レシピ・相談文などの穴埋め、一問一答、4Wゲーム
第三段階	【情報理解】 ● 要点(5W1H)を捉える ● 要約する ● 正しく分かりやすく書く	ニュースや説明文の要約、一問一答、5W1H
第四段階	【情報伝達・修正】 ● 他者に伝える ● 正しく分かりやすく話す ● 必要に応じて聞き返す	伝言メモの書き取り、電話の対1分間スピーチ



32

作業手順訓練

【目的】

- 手順把握方法の検討
- 手順把握手段の活用による正確な作業遂行(実物、写真、動画、図や絵による説明、手順書、チェックリストなど)

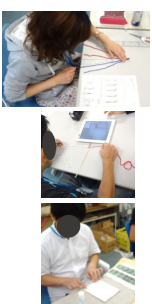
封筒作製手順

作業内容	確認事項	完了
封筒の材料を確認し、必要な材料を準備する。	封筒のサイズ・厚みを確認する。	
封筒の折り方を確認し、正確に折り込む。	折り目が正確に付くように確認する。	
封筒の裏面を確認し、必要に応じて糊を塗る。	糊の塗布量が適切であることを確認する。	
封筒の口を開け、内容物を正確に入れ込む。	内容物が正確に入っていることを確認する。	
封筒の口を正確に閉じる。	口が完全に閉まっていることを確認する。	
封筒の完成を確認する。	封筒のサイズ・厚みを確認する。	

① 紙素材
● 封筒・袋づくり
● 箱・カゴ作り
● 折り紙
● 包装等

② 紐素材
● マクラメ
● 組みひも等

③ 組み立て
● ブロック
● スティック等



33

グループワーク

【目的】

- 楽しみ、ストレス発散や達成感の充足
- 社会生活に必要な知識の習得

- レクリエーション(軽スポーツ・創作)
- 収穫祭
- 季節行事
- 外出
- 教養



34

家族教室 (家族心理教育プログラム)

【目的】

- 障害や制度、サービスについての理解を深める
- 家族同士の交流や支え合いを促す
- 家族のニーズを探り、訓練や支援に活かす


① 講義

- 症状と対応方法
- 社会資源
- 支援事例
- 家族による講演 等

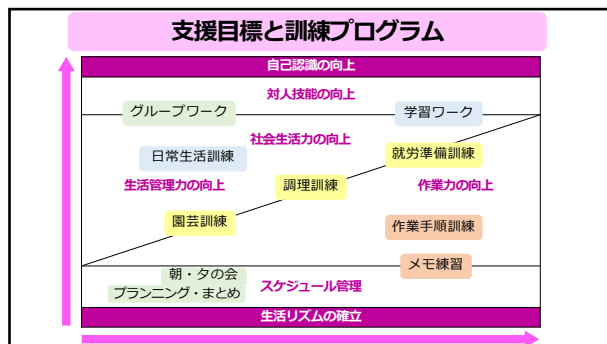
② 訓練見学

③ 意見交換会

※対象例: ● 復讐希望利用者の配偶者
● 若年期発症利用者の両親
● 20~30代利用者のきょうだい 等



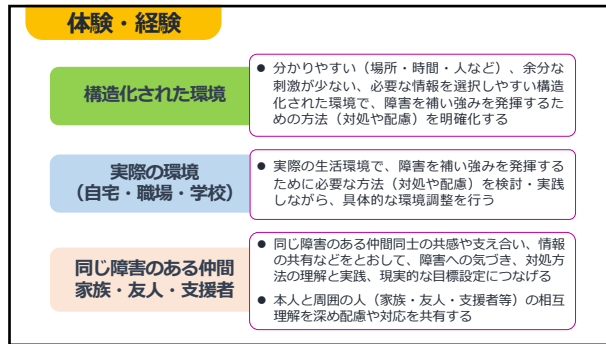
35



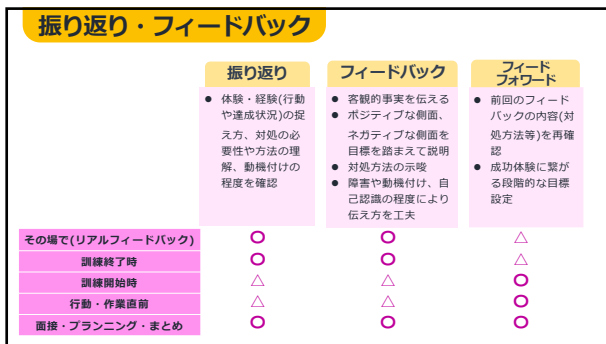
36



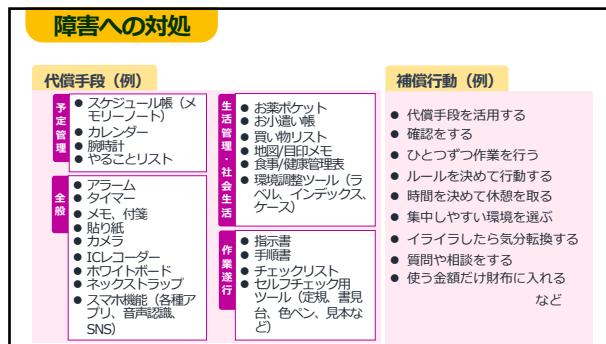
37



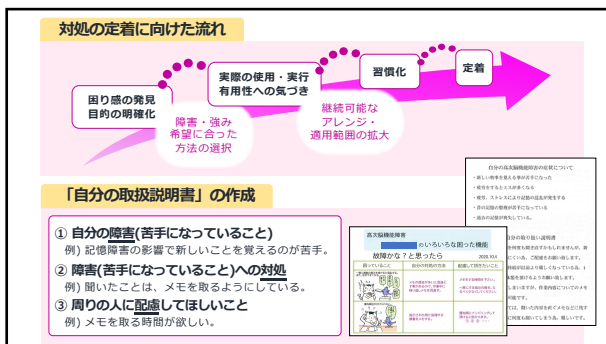
38



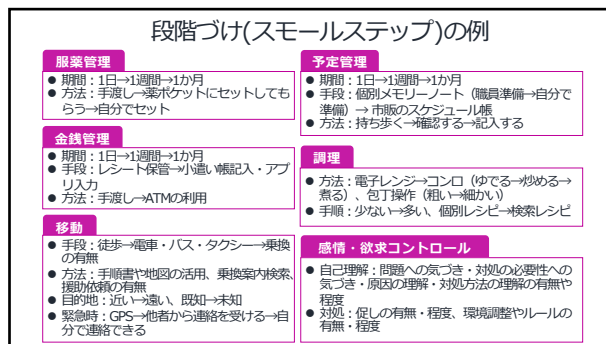
39



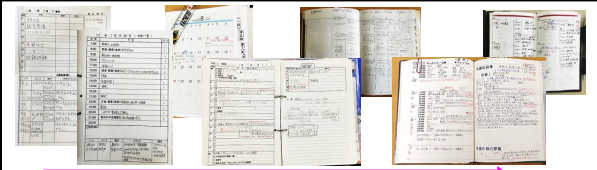
40



41

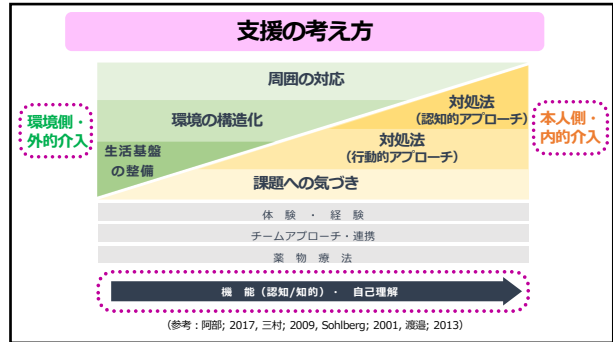


42



	① 予定や連絡事項の管理	② 作業（仕事）の管理	課題 の 解 決 方 法	単 位
課 外 内	<input type="checkbox"/> 記録中に記録できる <input type="checkbox"/> 記録に関する予定や連絡事項の記入ができる <input type="checkbox"/> 記録に関する予定や連絡事項の確認ができる <input type="checkbox"/> 記録以外で記録できる	<input type="checkbox"/> 聞いた指示をそのまま記入できる <input type="checkbox"/> 聞いた指示や方法をそのまま記入できる <input type="checkbox"/> 聞いた指示の要点をそのまま記入できる <input type="checkbox"/> 聞いた指示や方法を自分のなりに記入できる	自覚性 タイミング	週 月
課 外	<input type="checkbox"/> 記録以外の予定や連絡事項の記入ができる <input type="checkbox"/> 記録以外の予定や連絡事項の確認ができる	<input type="checkbox"/> 記入した指示や方法を確認しながら作業を進められる <input type="checkbox"/> 記入した手順や方法を確認しながら作業を進められる		

43

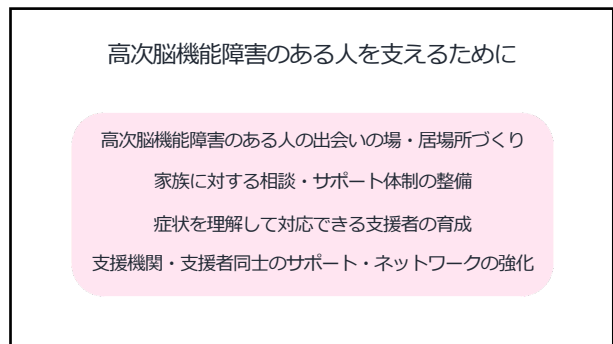


44

支援のポイント

1. 安心できる環境・居場所づくりから	<ul style="list-style-type: none"> ● 物理的環境と人的環境（信頼関係） ● 好きなことや得意なことを活かす場、役割を持ち認められる経験
2. 課題への気づきから障害の自己理解へ	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動の振り返りとフィードバック ● 行動の原因と結果の具体化 ● 納得に基づく対処方法やルールの理解 ● 成功体験と失敗体験をチャンスに
3. 障害とニーズから生活全体を捉える	<ul style="list-style-type: none"> ● 本人主体のオーダーメイド ● 解決志向型の合理的な試行錯誤
4. 継続的な地域支援体制づくり	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援者間の情報共有と対応の統一 ● 家族に対する心理教育的支援 ● 医療機関との連携 ● 支援体制のメンテナンス、リフォーム ● 見守る支援、見放さない支援

45



46

参考資料

- 1) 阿部 暢子著, 滝澤 秀洋監修. チームで支える 高次脳機能障害のある人の地域生活: 生活版ジョブコーチ手法を活用する自立支援. 2017, 中央法規出版.
- 2) 独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構. 2019年度就業支援ハンドブック. <https://www.jeed.or.jp/disability/data/handbook/handbook.html>
- 3) 国立障害者リハビリテーションセンター高次脳機能障害情報・支援センター. 高次脳機能障害支援モデル事業報告書. http://www.rehab.go.jp/brain_fukyu/shien/model/houkokusho.
- 4) 三村 将. 社会的行動障害への介入法—精神医学的観点からの整理—. 高次脳機能研究. 2009, 29(1), p.26-33.
- 5) Sohberg, M. M.; Mateer, C. A. Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach. Guilford Press, 2001. 高次脳機能障害のための認知リハビリテーション: 統合的な神経心理学的アプローチ. 尾関誠, 上田幸彦監訳. 協同医学出版社, 2012, 440p.
- 6) 渡邊 修. 医療機関が行う高次脳機能障害者への支援. 2013年度第1回高次脳機能障害実践的アプローチ研究会講義①配布資料. 特定非営利法人東京高次脳機能障害者協議会. 2013.
- 7) Wilson, B. A.; Gracey, F.; Evans, J.; Bateman, A. Neuropsychological Rehabilitation Theory, Models, Therapy and Outcome. Cambridge University Press, 2009. 高次脳機能障害者のための神経心理学的リハビリテーション. 青木 重隆, 佐藤 政広, 納屋 敦夫, 山口加子監訳. 医学書出版株式会社, 2020, 340p.

47

◎ 厚生労働科学研究: 高次脳機能障害の障害特性に応じた支援者養成研修カリキュラム及びフィネキストの開発のための研究班

48