

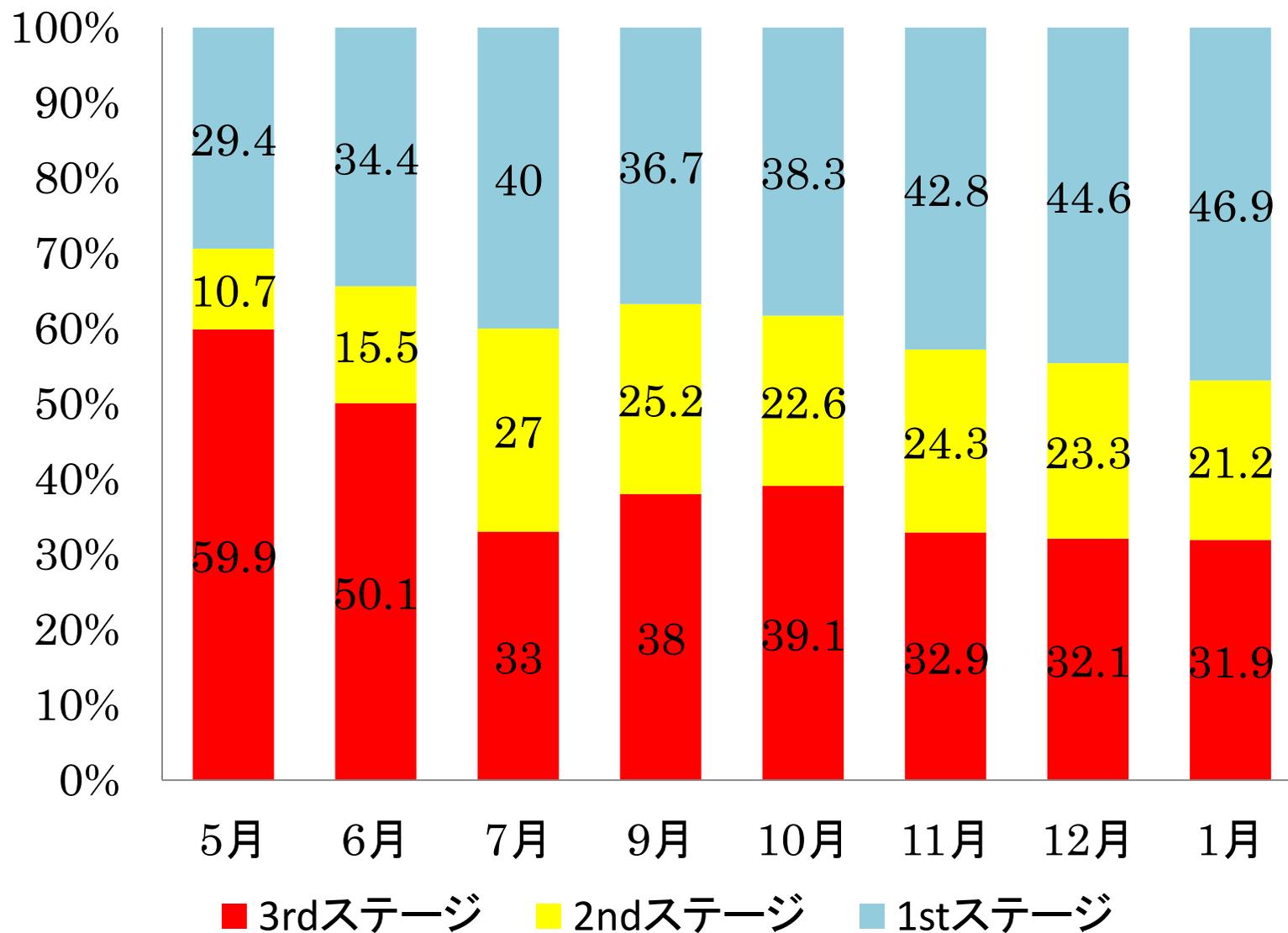
4. 成果

1. MIM-PMの結果の活用による指導
2. 個別指導の充実と授業の工夫
3. 教室環境の工夫
4. 取組みの普及・全体への広がり



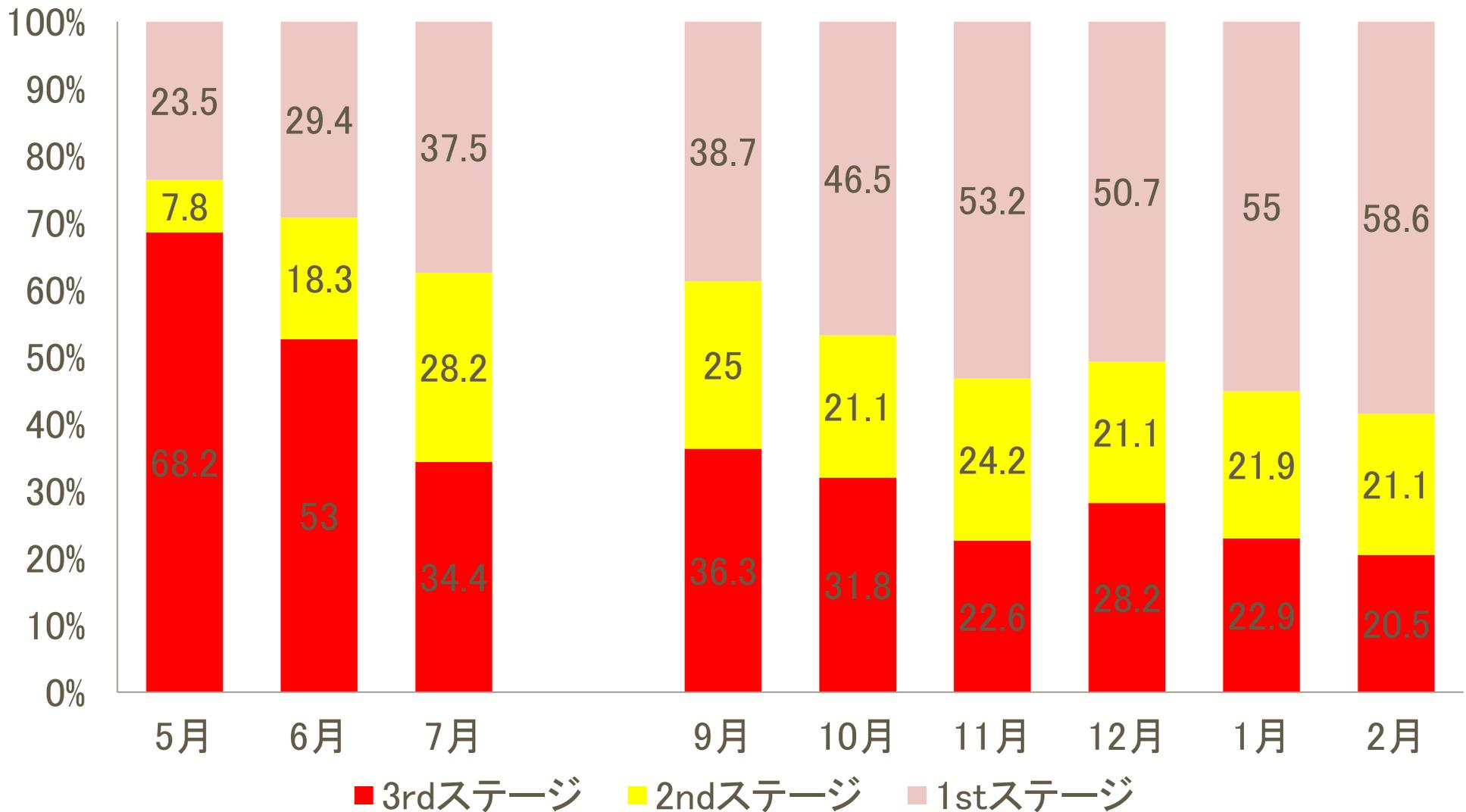
MIM-PMの推移(7校合計)

平成26年度

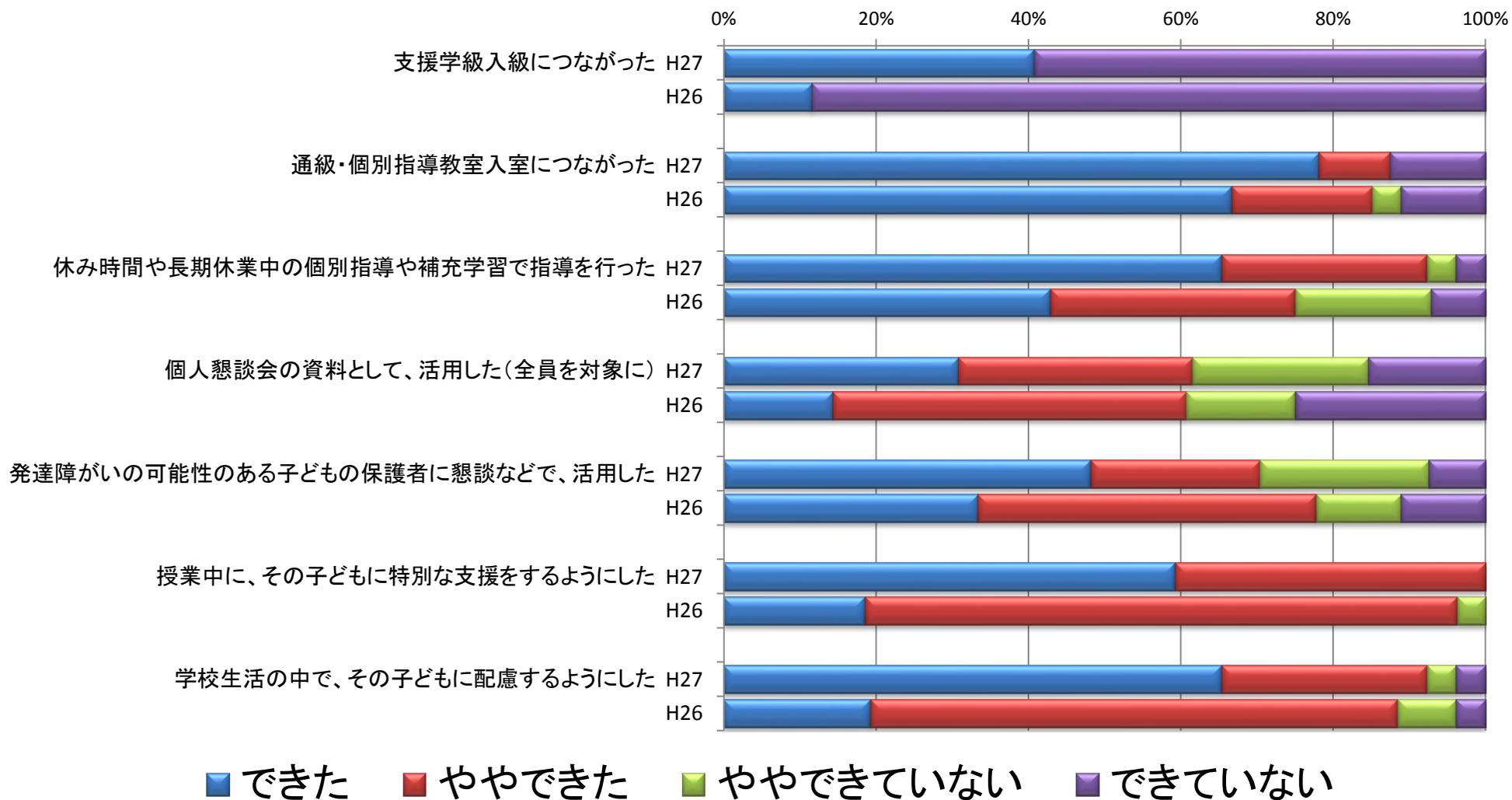


MIM-PMの推移(7校合計)

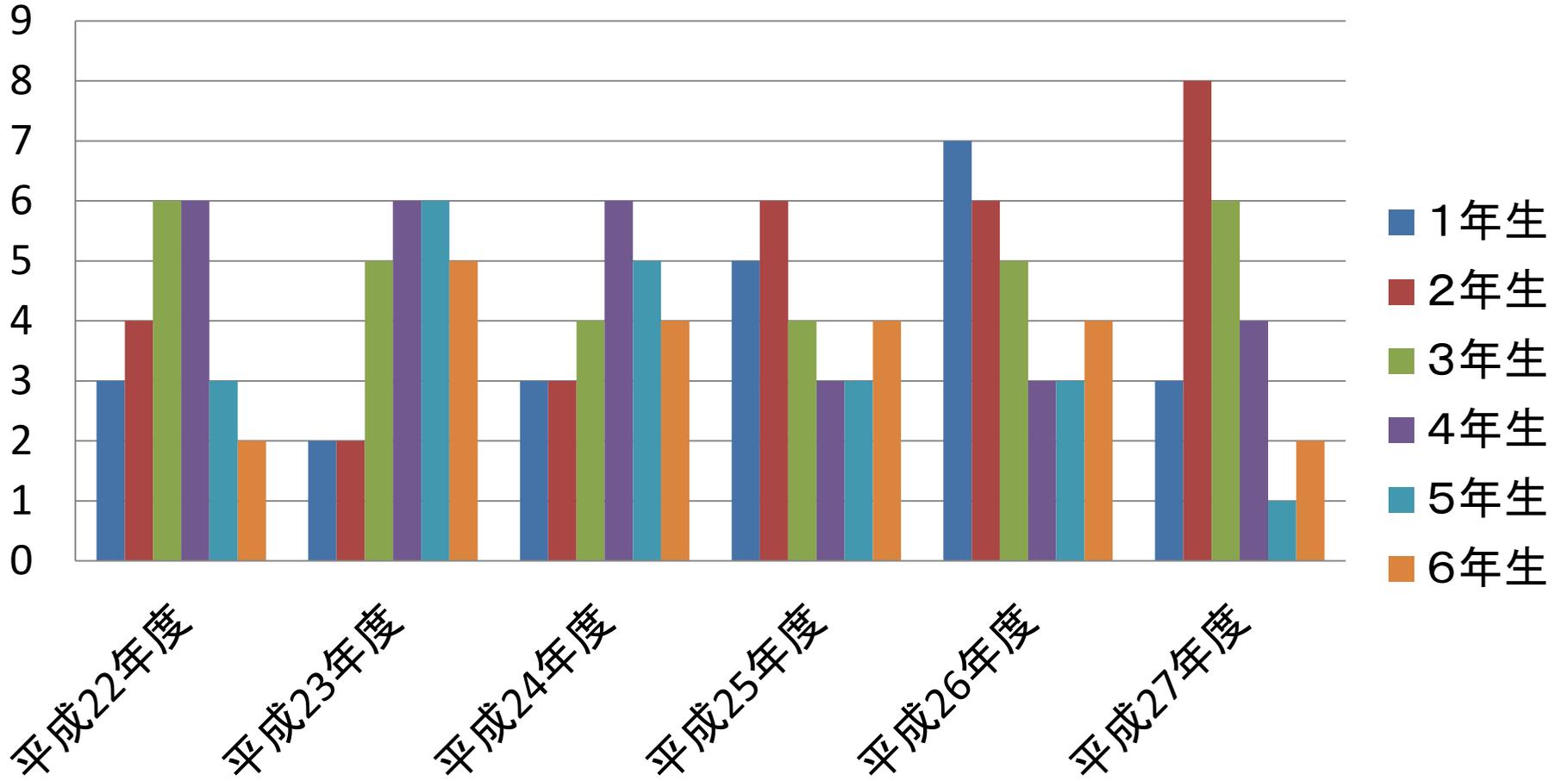
平成27年度

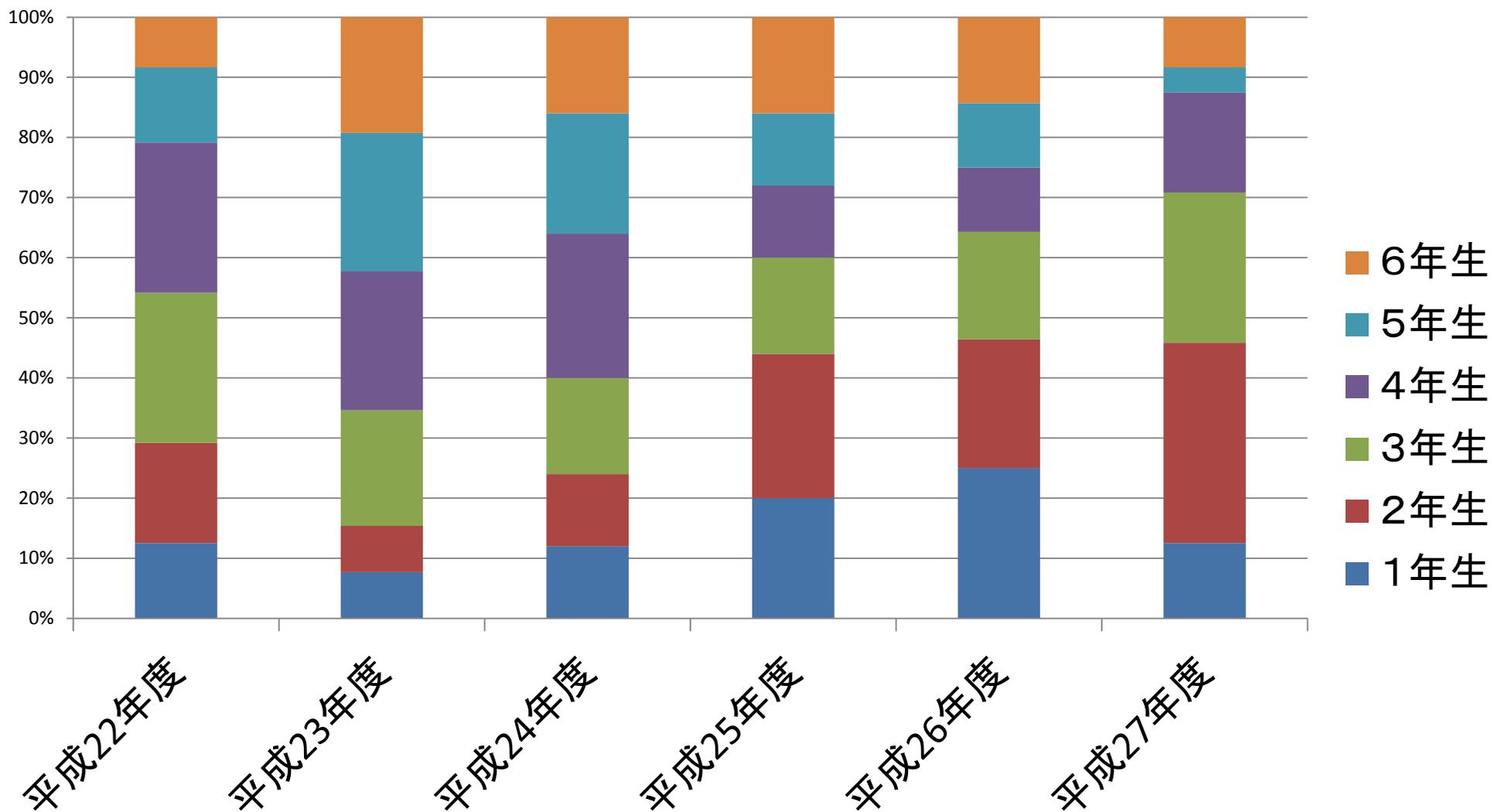


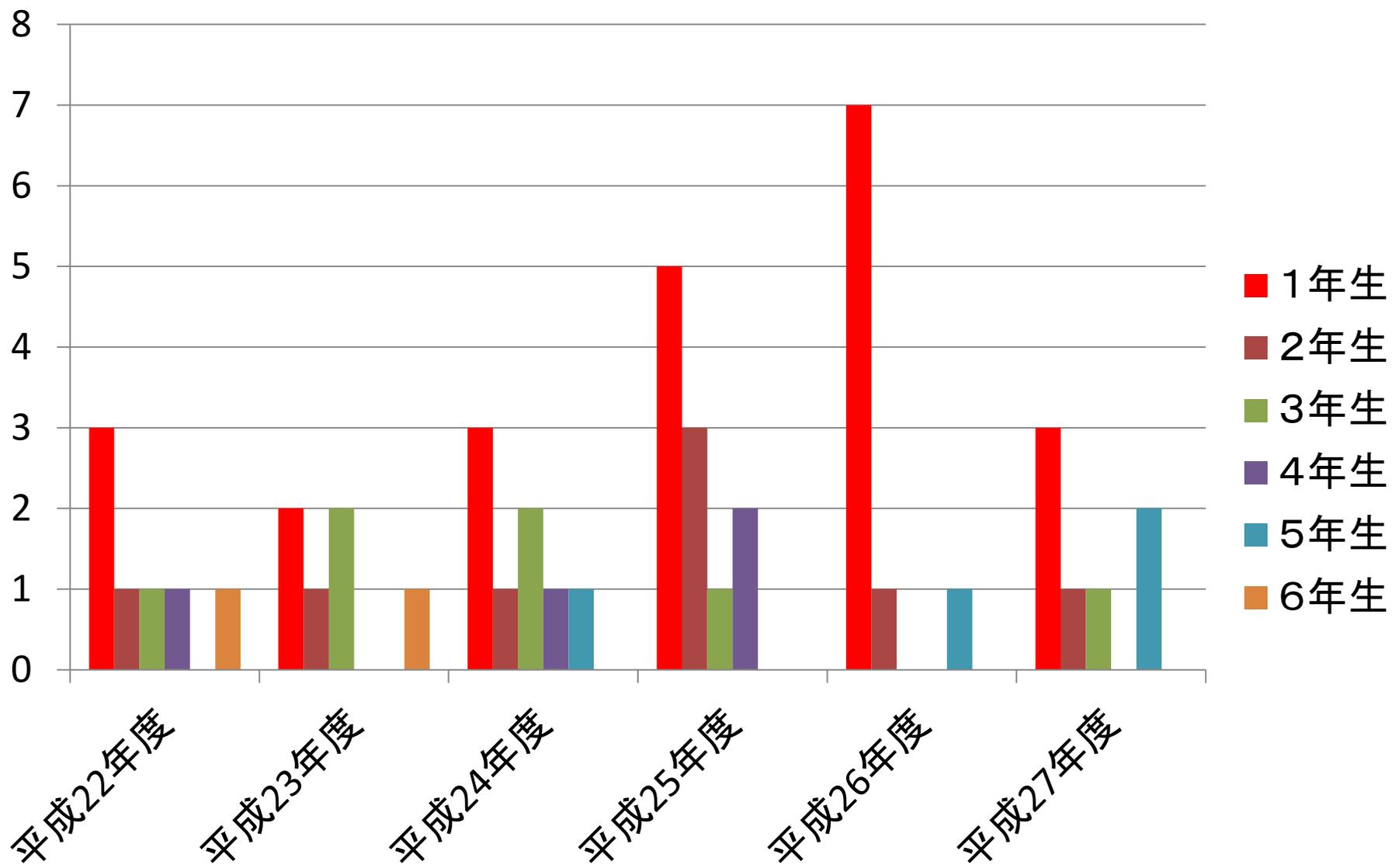
MIM-PMの結果の活用



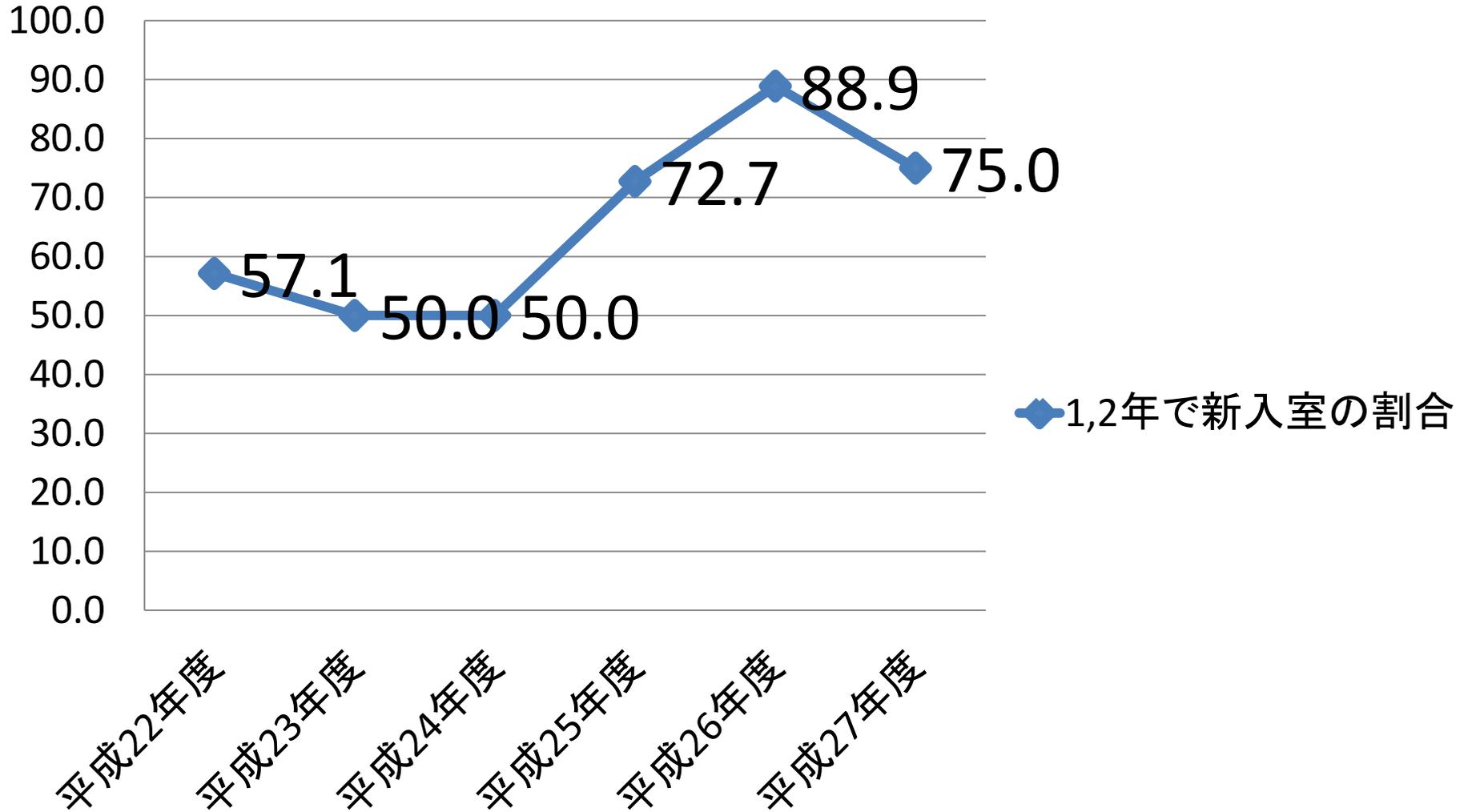
A小学校通級児童数





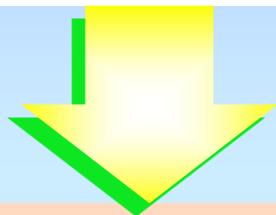


1,2年で新入室の割合



■ 全校で個別指導ができる環境が整い、きめ細かい指導の充実が図れた。

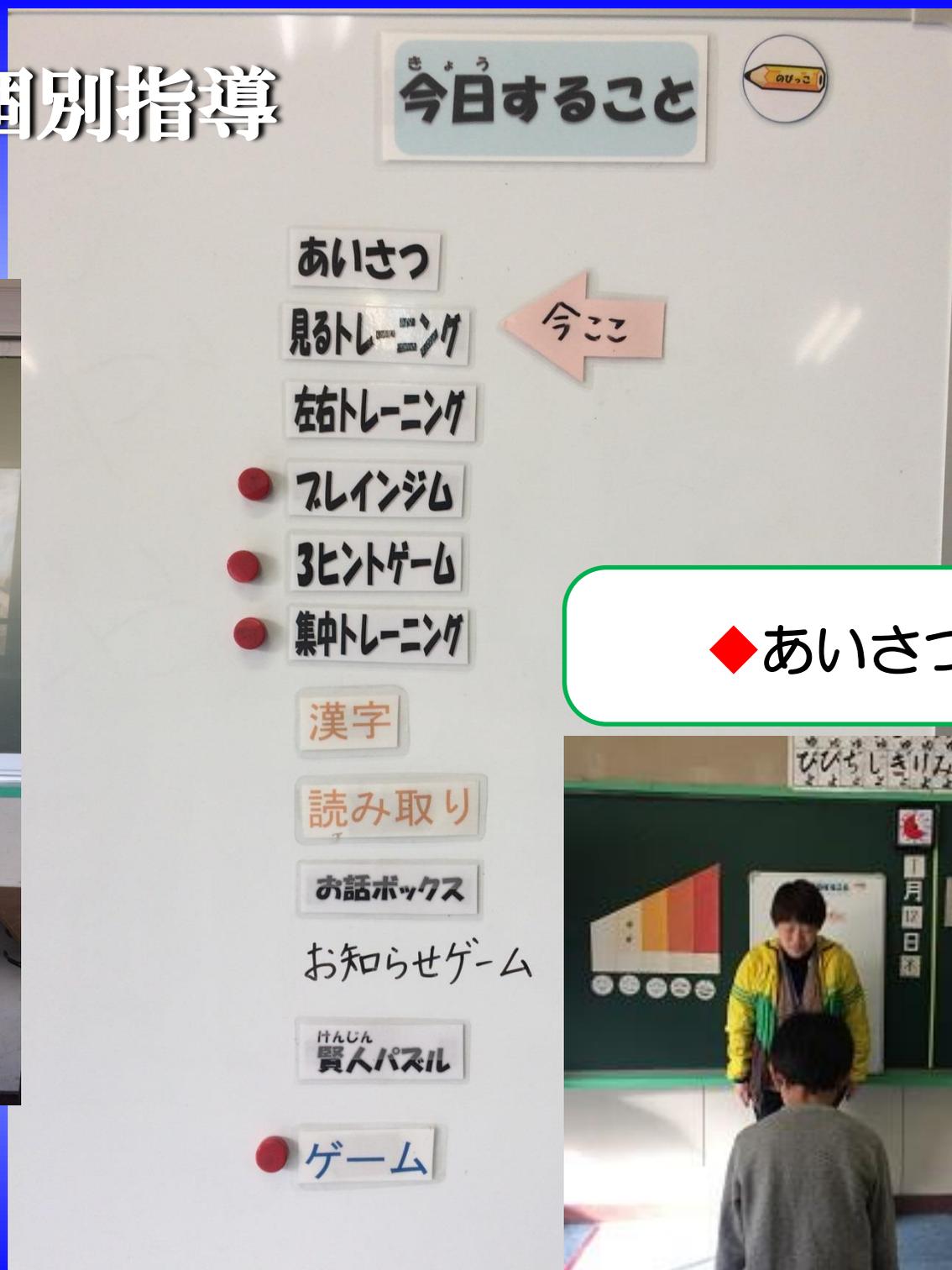
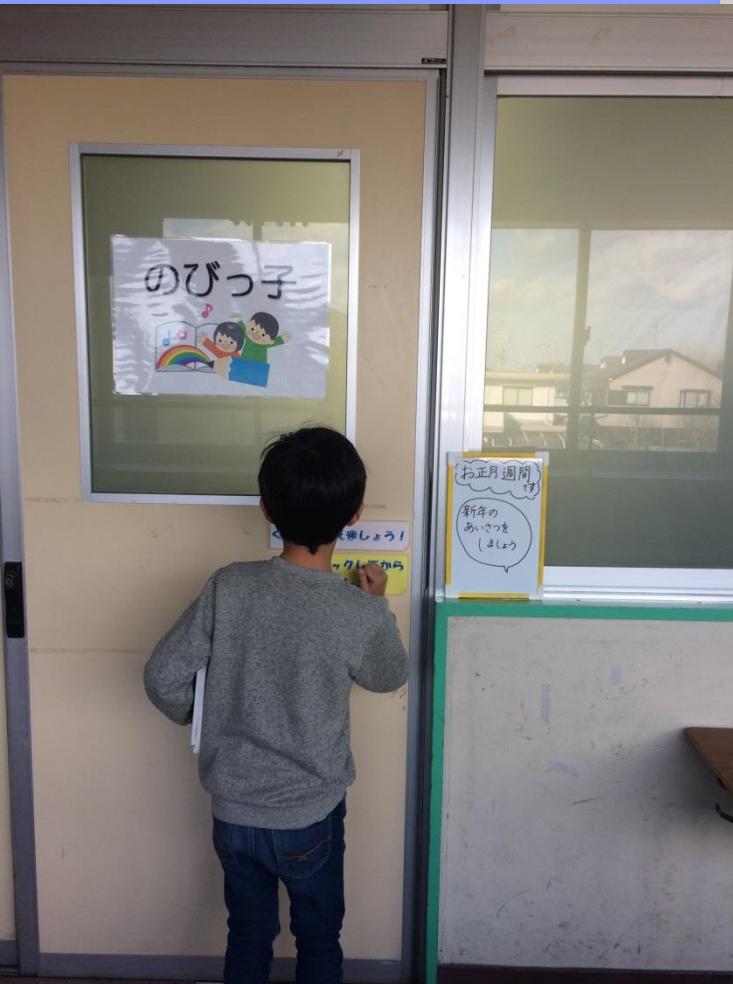
■ 通級指導を受ける子どもの学年が低くなった。



◆ 子どもの「わかる・できる」喜びにつながり、保護者の理解も深めることができた。

◆ 早期発見と早期支援が進んだ。

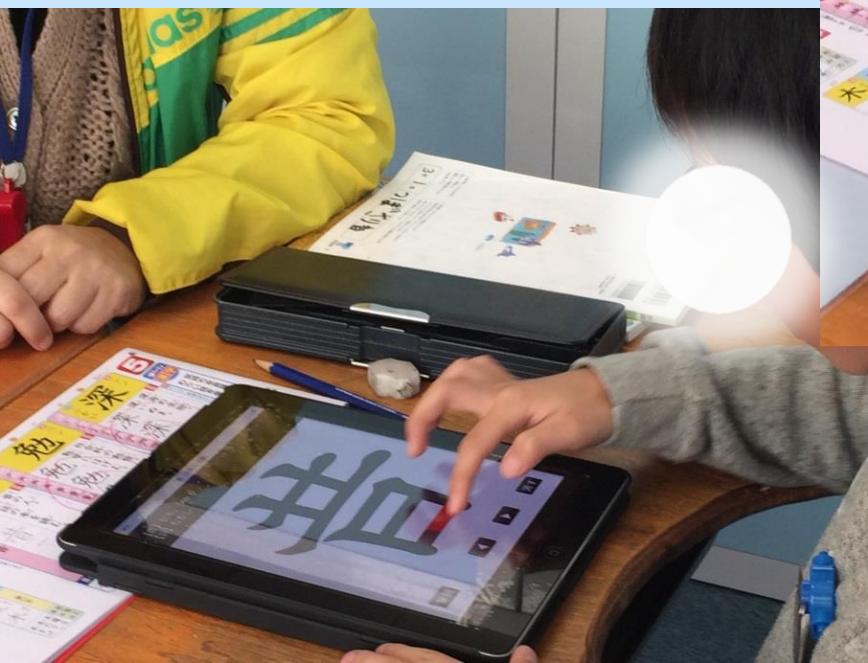
●通級指導・個別指導 の充実

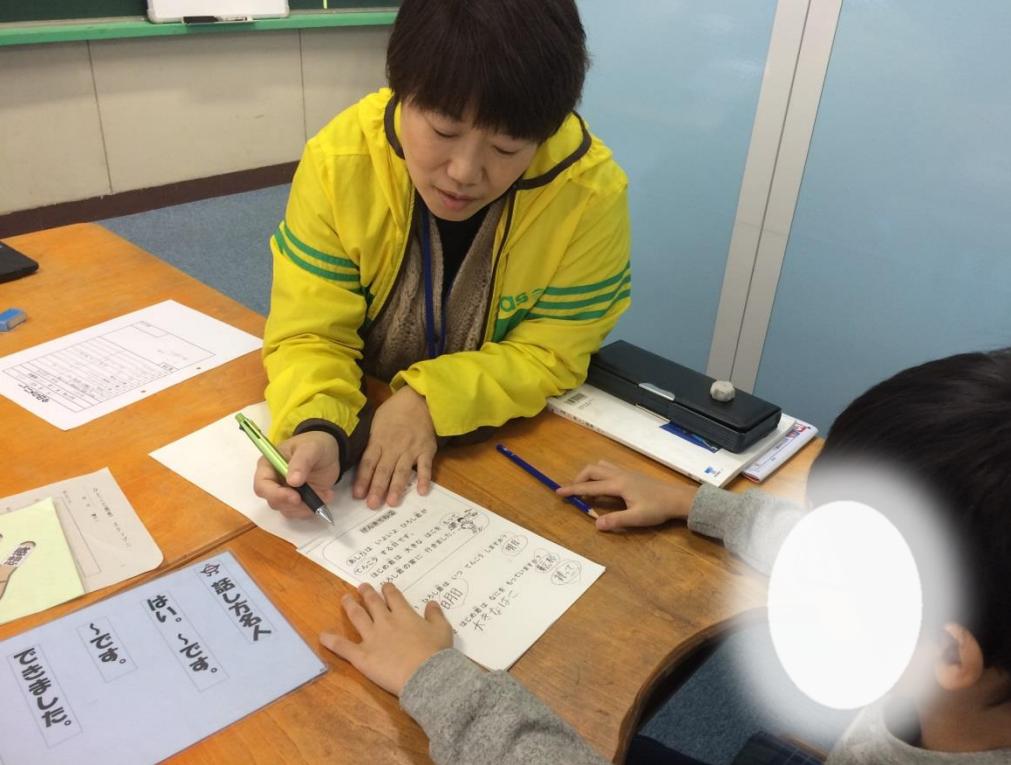


◆あいさつ



◆ 漢字

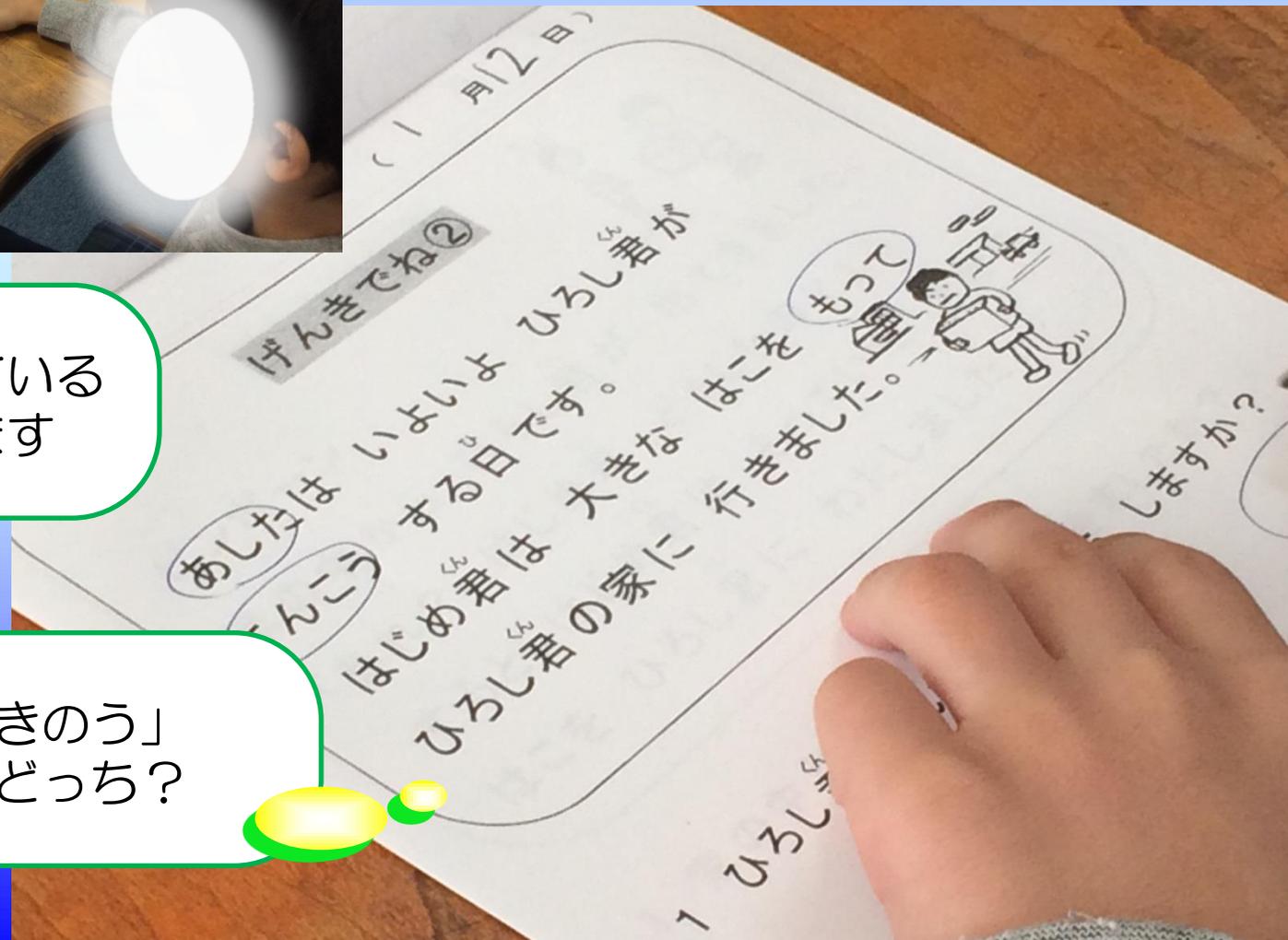


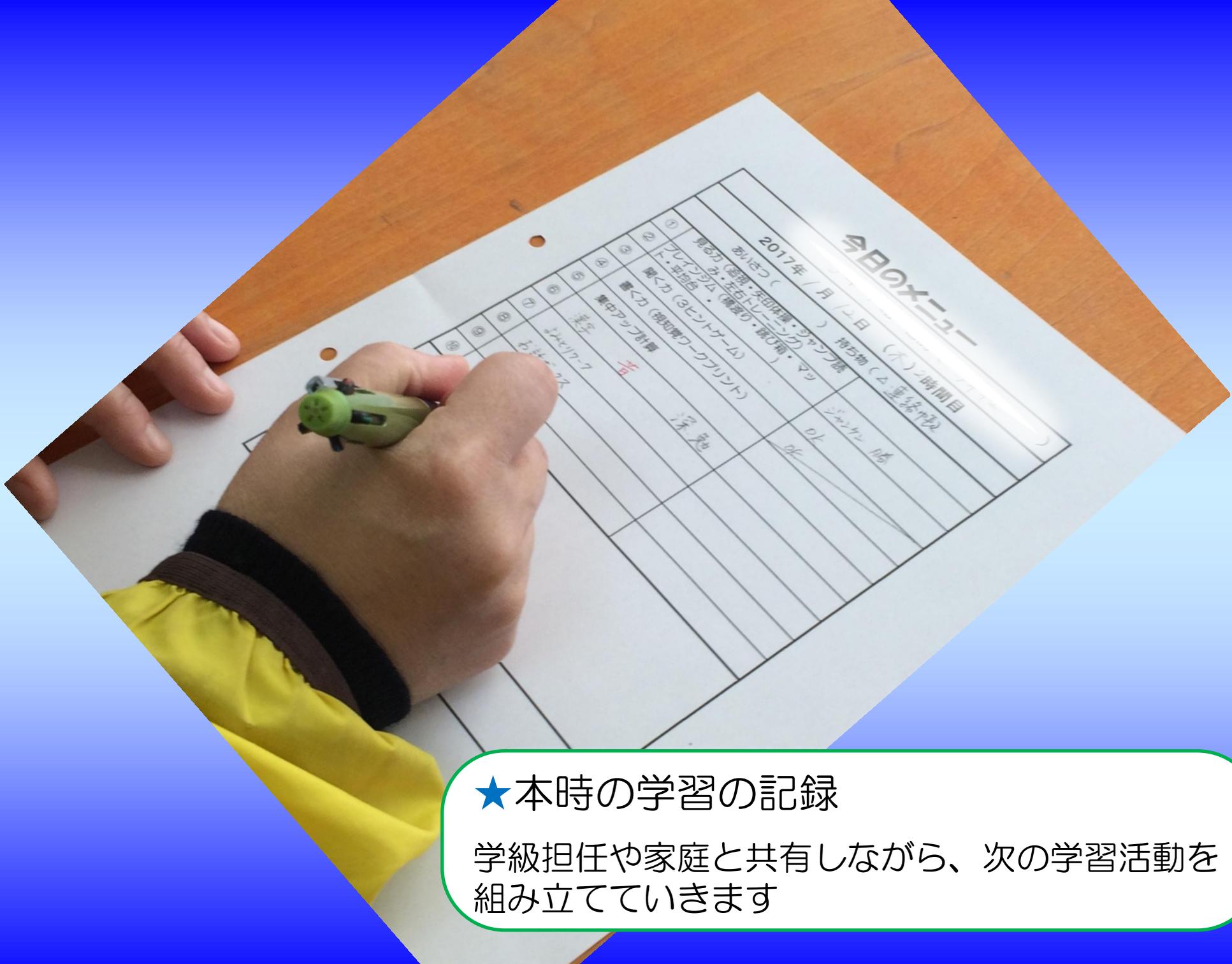


文章を読み取って、問いに答えます

どんな言葉でつまづいているかを把握して、指導します

「あす」と「きのう」
終わったのはどっち？





★本時の学習の記録

学級担任や家庭と共有しながら、次の学習活動を組み立てていきます

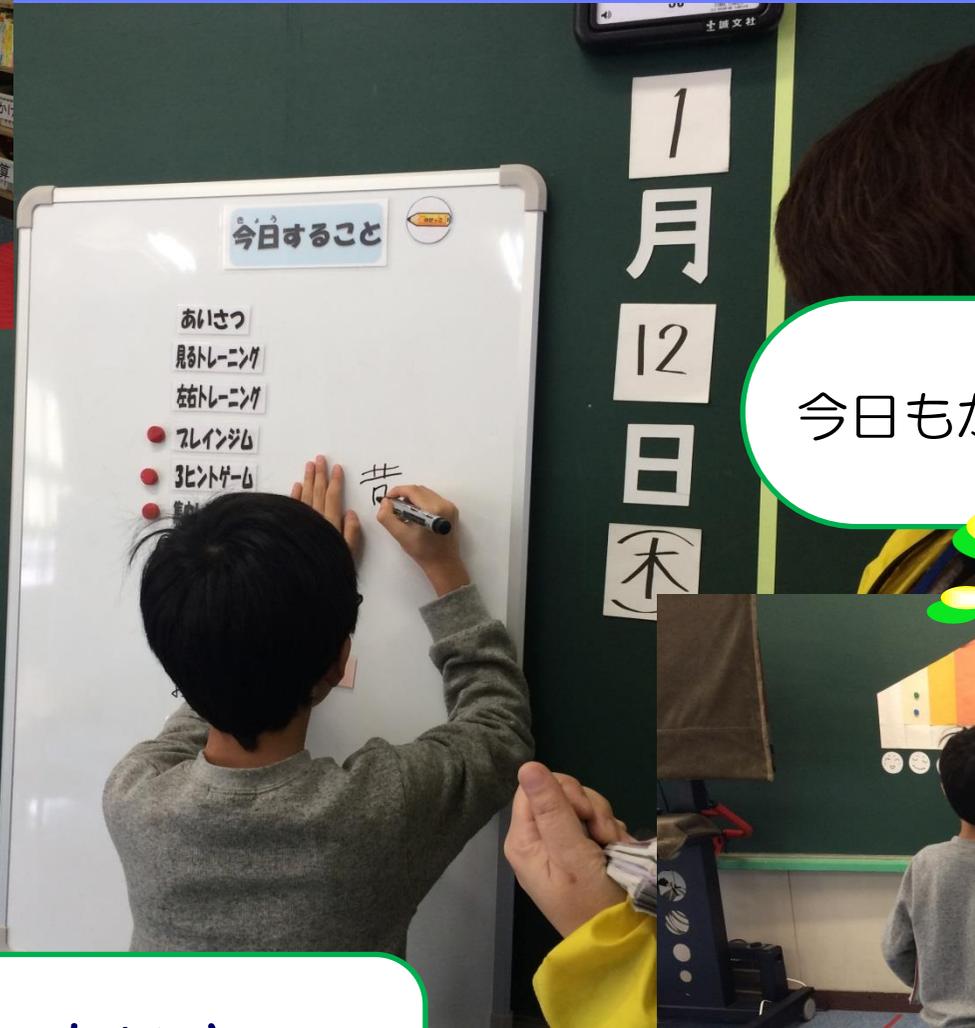


2階の右から3番目の部屋で、お父さんが、木をのこぎりで切っています。カードを正しく置けるかな？



次は、ぼくが先生に問題を出すよ

◆お知らせゲーム



今日もがんばれたよ!

◆片づけ・確認・あいさつ



● 中学校でも...

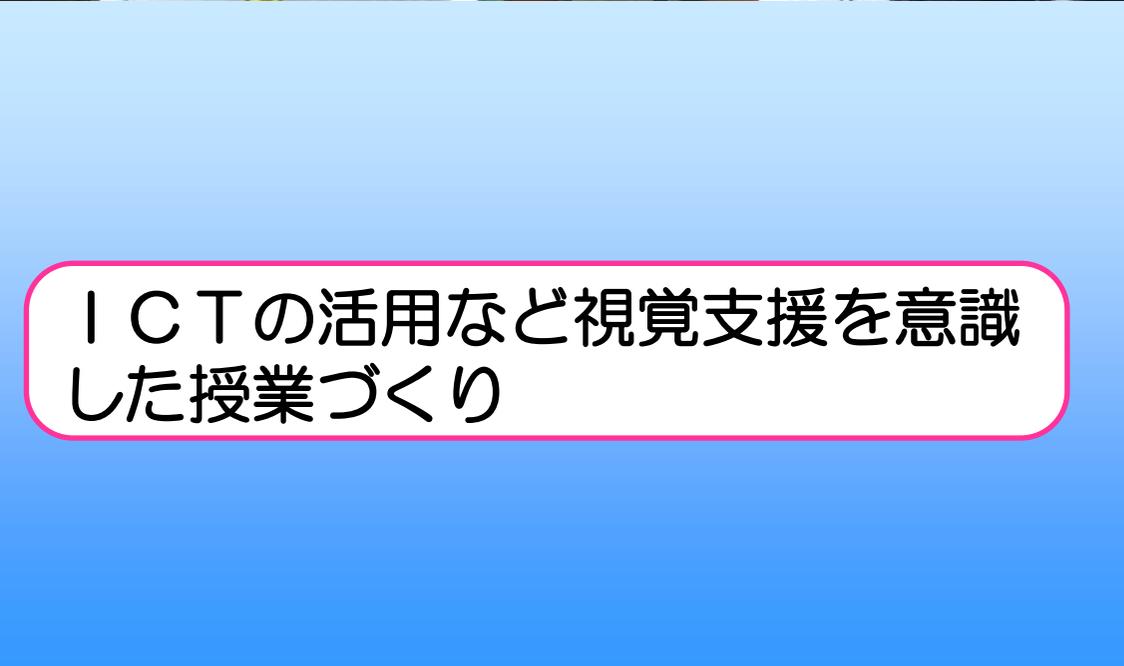




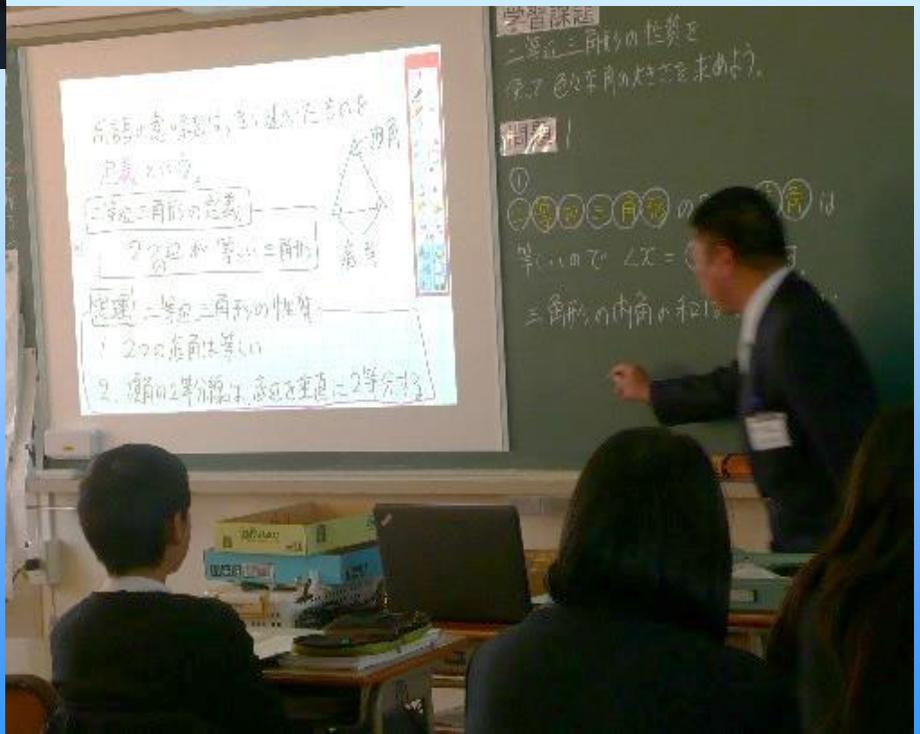
M I M指導につながる就学前のことばの学習



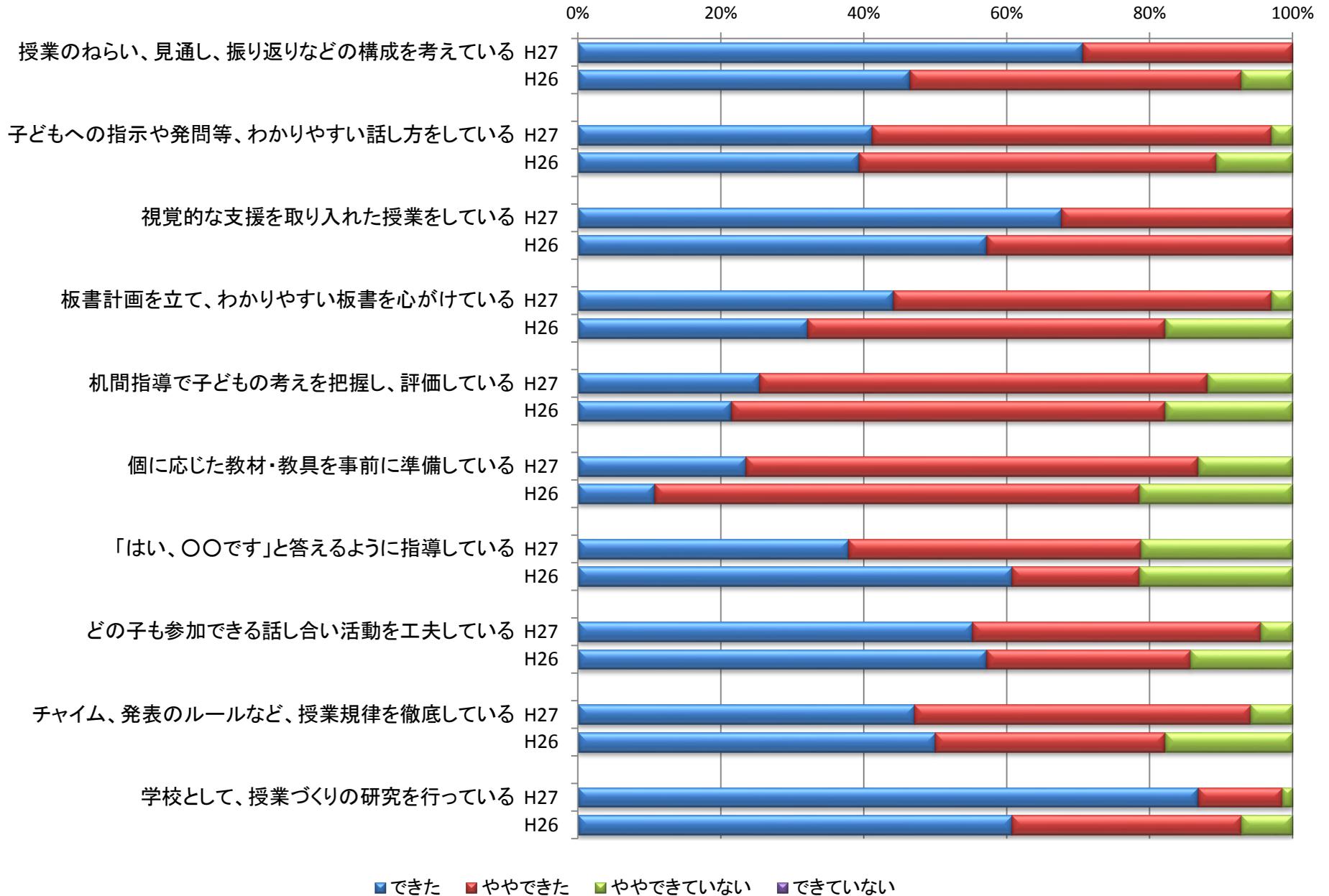
タイムタイマーの日常的な使用で、見通しが持てる授業づくり



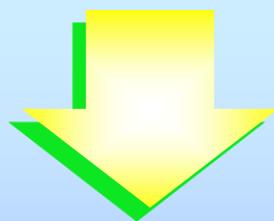
ICTの活用など視覚支援を意識した授業づくり



授業の工夫



- 学識経験者等によるさまざまな研修会や運営委員会が実施できた。
- 小学校教員が「MIM指導につながる言葉の学習」を幼稚園で行った。
- 中学校区の公開研究会の分科会等で、支援教育の視点が入り入れられた。



- ◆ 教員の専門性が高まった。
- ◆ 子ども理解と校種間連携が進んだ。

鏡は、必要時に使えるようにしておきます

一日の予定を
掲示します

黒板の上部に何も貼らないで、黒板に集中できるようにします

前面の掲示物は、必要時に使えるようにしておきます

1時間の学習の流れ
を掲示します

教師の机の上を整理します
たなの中は見えないようにします

黒板はきれいにふきます
不要なものは見えないように保管します

タイムタイマーで、時間の流れを示し、見通しをもてるようにします

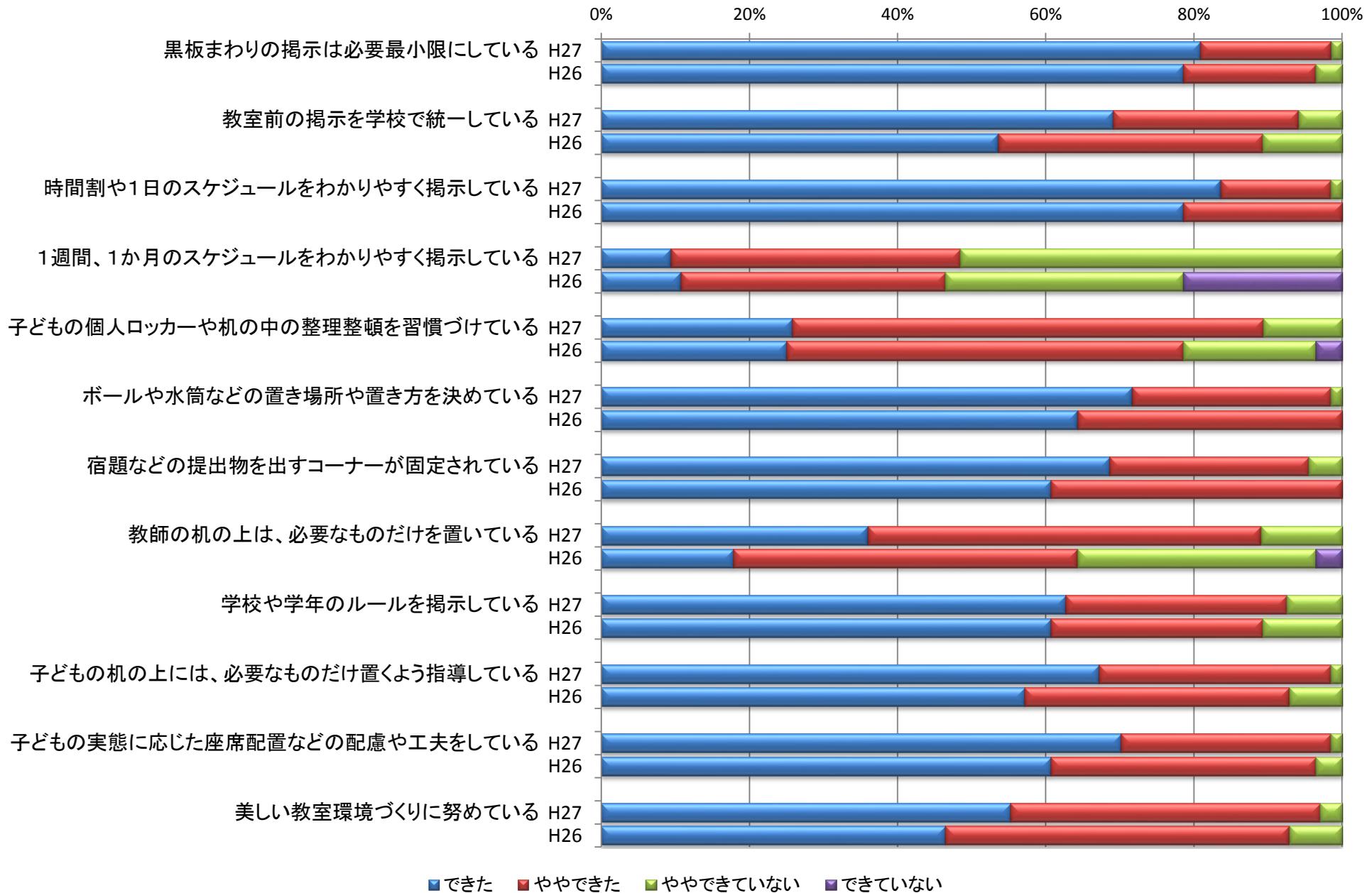


今日の予定

1	理科
2	算数
20分休み	
3	音楽
4	体育
	給食
	昼休み
5	国語
6	道徳

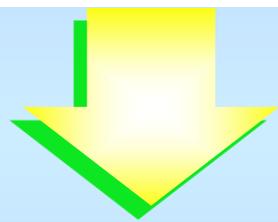
4月8日(水)

教室環境の工夫



■各学校が、集中できる教室環境、ルール、指示や声かけ、板書やノートなどの指導において工夫改善に取り組んだ。

■先進地の視察研修と報告会、学校間の情報交流が活発にできた。



◆市全体の基礎的環境整備が進んだ。

◆学校としてのスタンダードを構築し、体制づくりが推進できた。

● 取組みの広がり

PTA活動として、
発達障害をテーマ
とした講演会等の
実施をめざす

保護者・地域

発達障害の可能性のある
児童生徒の**保護者**

中学校
学校全体

幼・保・こども園
支援教育・通級担当

小学校
学校全体

1年生担任

支援教育
通級担当

低学年の通級希望が増える等、早期の発見と理解

中学校区別公開授業等で、UDの意識高まる

小中合同の部会で交流。
指導方法の改善に

国事業で、全小学校に拡大。
研修等で充実

1つの小学校からスタート