

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	通訳基礎トレーニング		時間数	20 時間
担当教員	川口 千佳	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

通訳者に必要な基本技能のうち、特に「他者の話を聞く能力」の向上に焦点をあてる。
具体的には、やや複雑な内容を理解し、その理解を可視化するトレーニングを行う。

【到達目標】

他者の話を聞く際に、知識をもとに論理的・構造的な理解ができるようになる

【授業内容 (予定)】

1	「肺動脈問題—肺動脈を静脈血が流れるとはこれ如何に」①
2	「肺動脈問題—肺動脈を静脈血が流れるとはこれ如何に」②
3	「インフィールドフライ—なぜ平凡な内野フライは捕球する前からアウトになるのか」①
4	「インフィールドフライ—なぜ平凡な内野フライは捕球する前からアウトになるのか」②
5	「進化論—「卵が先か鶏が先か」問題が解決済みである理由」①
6	「進化論—「卵が先か鶏が先か」問題が解決済みである理由」②
7	「特別海域—津軽海峡を他国の軍艦が核兵器を搭載して通過できる理由」①
8	「特別海域—津軽海峡を他国の軍艦が核兵器を搭載して通過できる理由」②
9	「準天頂衛星—和製GPS衛星が準天頂軌道をとる理由」①
10	「準天頂衛星—和製GPS衛星が準天頂軌道をとる理由」②

【評価方法】 発表、レポート、再発表

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】 ワークショップ、発表
手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	通訳基礎トレーニング		時間数	20 時間
担当教員	江原 こう平	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話通訳を行うための基礎トレーニング方法を紹介する
基礎トレーニングをととして通訳プロセスを習得する

【到達目標】

本格的な通訳トレーニングが始まるまでに基礎的な能力を習得する

【授業内容 (予定) 】

1	通訳基礎トレーニングの方法と目的
2	書記日本語、論理的理解
3	書記日本語、論理的理解
4	ラギング (日本語→日本語)、シャドーイング (日本語→日本語)
5	サマリー・サマライジング (音声日本語→音声日本語)
6	シャドーイング&サマリー、イントラリンガル
7	シャドーイング&サマリー、リプロダクション、パラフレージング
8	シャドーイング&サマリー、資料の読み込みとプレゼン (グループ)
9	シャドーイング&サマリー、資料の読み込みとプレゼン (個人)
10	逐次通訳

【評価方法】 授業態度と実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】 実技

手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス（授業計画）

学 年	1年生（34期）	授業科目	日本語表現技術		時間数	20 時間
担当教員	浅利 真紀子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

日本語表現技術を向上させるためのさまざまなトレーニングを行うとともに、自主練習のための方法を紹介する。

【到達目標】

日本語表現技術について自主練習ができるようになる

【授業内容（予定）】

1	オリエンテーション
2	基礎①呼吸／姿勢
3	基礎②口の形／口の運動
4	基礎③表現技術
5	基礎④滑舌
6	応用①
7	応用②
8	応用③
9	応用④
10	まとめ

【評価方法】 授業態度と実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】 実技

フリーアナウンサー（ボイス・コーポレーション）

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	翻訳 I		時間数	30 時間
担当教員	川口 千佳	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】日本手話から日本語への翻訳の技術を習得する。
 日本手話と日本語の言語構造の違いが大きい部分を特に取り上げ、構造の違いにもとづく翻訳の基本方針と具体的な技術について指導する。
 課題動画をもとに学生各自が翻訳したものをクラス全体に提示しながらコメントする形で進める。
 日本語が文脈依存型であり、文脈によって翻訳内容が大きく変わること留意する。

【到達目標】

手話から日本語への翻訳技術の基本を身につける

【授業内容 (予定)】

1	使役構文①：動詞連続構文と使役構文の関係
2	使役構文②：Aわかる／かまわないB構文—A部の文型のバリエーション
3	使役構文③：Aわかる／かまわないB構文—A部に働きかけがないタイプ
4	使役構文④：Aわかる／かまわないB構文—受身の問題等
5	観察構文：前提部分の処理と行為の細密度への対応
6	発見構文①：時間の長さの含意
7	発見構文②：変化に気づくタイミングの処理
8	発見構文③：間接参加者のバリエーション
9	発見構文④：時間的順序の制約に関する翻訳技術
10	発見構文⑤：想起内容を伴う場合の焦点の選択
11	譲歩構文①：AよいB構文—A部への言及の要否について
12	譲歩構文②：AよいB構文—A部とB部の内容の関係のあり方と翻訳技術
13	譲歩構文③：AわかるB構文—A部で示された知識の間接性と翻訳技術
14	譲歩構文④：AわかるB構文—A部の真実性をめぐって
15	譲歩構文⑤：A思うB構文—A部への言及の要否について

【評価方法】 授業態度と翻訳解答

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	16 時間
担当教員	越後節子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】説明力・説得力を身につけるのが目標

- ・どんな病気？ (説明力)
- ・受けた方がよい治療法について (説得力)

相手は、日本手話が母語話者で、日本語に苦手意識をもつ50～60代ろう者を想定

事前課題あり：1人3分以内にまとめる。(ビデオ収録)

【到達目標】

医療分野の内容を手話で説明できる

【授業内容 (予定)】

1	帯状疱疹
2	くも膜下出血
3	ナルコレプシー
4	パーキンソン病
5	緑内障
6	腎臓病
7	骨粗鬆症
8	筋萎縮性側索硬化症 (ALS)

【評価方法】 事前課題と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

NPO法人手話教師センター登録手話教師 (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	40 時間
担当教員	越後 節子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

A: 宿題あり。日本手話に翻訳したものをビデオに収録。授業当日、全員でコメントを出し合う。

B: 『手話通訳レッスン』初心者コース6(医療編)。2回で1セット。イヤホン利用。

1回目は初聞き。2回目は復習の上、再チャレンジ。モデル通訳と比較検証。

【到達目標】

A: 医療分野の内容を手話で説明できる

B: 手話通訳士試験合格レベルの通訳技術を習得する

【授業内容 (予定)】

1	A 流動性食道炎の症状
2	A 更年期障害の原因
3	A 統合失調症の症状
4	A ポリオ 概要
5	A 膀胱炎の治療
6	A 心筋梗塞 概要
7	A ヘルニアの原因
8	A 自閉症の治療
9	B 「腹痛の患者さんの検査結果について」(初聞き通訳、イヤホン利用、全員)
10	B 「腹痛の患者さんの検査結果について」(翻訳、同時、モデル検討) / 復習
11	B 「血圧の薬について」(初聞き通訳、イヤホン利用、全員)
12	B 「血圧の薬について」(翻訳、同時、モデル検討) / 復習
13	B 「食生活の指導について」(初聞き通訳、イヤホン利用、全員)
14	B 「食生活の指導について」(翻訳、同時、モデル検討) / 復習
15	B 「ペースメーカーを使用する人へ」(初聞き通訳、イヤホン利用、全員)
16	B 「ペースメーカーを使用する人へ」(翻訳、同時、モデル検討) / 復習

17	B 「入院にあたってのご案内」（初聞き通訳、イヤホン利用、全員）
18	B 「入院にあたってのご案内」（翻訳、同時、モデル検討）／復習
19	B 「脳栓塞後のリハビリ入院について」（初聞き通訳、イヤホン利用、全員）
20	B 「脳栓塞後のリハビリ入院について」（翻訳、同時、モデル検討）／復習
【評価方法】 実技と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 NPO法人手話教師センター登録手話教師（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	16 時間
担当教員	河合 祐三子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

書記日本語から日本手話に翻訳し、それを相手に話し聞かせるトレーニング。
相手はろう児 (小学低学年) を想定。

事前課題あり：

【到達目標】

子どもを対象として手話で説明できる技術の基本を身につける

【授業内容 (予定)】

1	「ハエたち」(1) 手話動画 (翻訳) をみて検証
2	「ハエたち」(2) コメントを受けて再翻訳したもの (手話動画) を評価
3	「大きい魚と小さい魚」(1) 手話動画 (翻訳) をみて検証
4	「大きい魚と小さい魚」(2) コメントを受けて再翻訳したもの (手話動画) を評価
5	「塩をはこぶロバ」(1) 手話動画 (翻訳) をみて検証
6	「塩をはこぶロバ」(2) コメントを受けて再翻訳したもの (手話動画) を評価
7	「旅人とクマ」(1) 手話動画 (翻訳) をみて検証
8	「旅人とクマ」(2) コメントを受けて再翻訳したもの (手話動画) を評価

【評価方法】 事前課題と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

俳優、NPO法人手話教師センター登録手話教師、NHK手話ニュースキャスター (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス（授業計画）

学 年	2年生（33期）	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	40 時間
担当教員	河合 祐三子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

相手はろう児（小学低学年）を想定。

- （１）書記日本語から日本手話に翻訳し、それを相手に話し聞かせるトレーニング。
事前にビデオ収録しておくこと。
- （２）音声日本語から日本手話に通訳するトレーニング

【到達目標】

子どもを対象として手話で説明できる技術をもち通訳ができる

【授業内容（予定）】

1	「どちらが子どもをよけい産むかで、ケンカするブタとイヌ」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
2	「どちらが子どもをよけい産むかで、ケンカするブタとイヌ」（２）音声日本語→日本手話に通訳
3	「ガチョウとツル」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
4	「ガチョウとツル」（２）音声日本語→日本手話に通訳
5	「小ガラスとハト」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
6	「小ガラスとハト」（２）音声日本語→日本手話に通訳
7	「アリに刺された男とヘルメス」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
8	「アリに刺された男とヘルメス」（２）音声日本語→日本手話に通訳
9	「ネズミとカエル」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
10	「ネズミとカエル」（２）音声日本語→日本手話に通訳
11	「ネズミの会議」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
12	「ネズミの会議」（２）音声日本語→日本手話に通訳
13	「腹のふくれたキツネ」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
14	「腹のふくれたキツネ」（２）音声日本語→日本手話に通訳
15	「泥棒とニワトリ」（１）手話動画（翻訳）をみて検証
16	「泥棒とニワトリ」（２）音声日本語→日本手話に通訳

17	「片目のシカ」(1) 手話動画(翻訳)をみて検証
18	「片目のシカ」(2) 音声日本語→日本手話に通訳
19	「こうもりとイタチ」(1) 手話動画(翻訳)をみて検証
20	「こうもりとイタチ」(2) 音声日本語→日本手話に通訳
【評価方法】 事前課題と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 俳優、NPO法人手話教師センター登録手話教師、NHK手話ニュースキャスター(ろう者)	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	14 時間
担当教員	山岸 信治	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

A 4コマ漫画の内容（おかしいところ）を手話に翻訳し、ビデオに収録する。授業でチェックを受ける。
 B 自分で調べたことや、それに対する自分の意見を相手に納得してもらえるよう説明する力を身につける。説得的談話。3回。（うち1回は講義）

【到達目標】

手話で相手を説得する能力を身につける

【授業内容（予定）】

1	A 4コマ漫画「倒れない工夫」
2	A 4コマ漫画「独身のオトコ2人」 宿題あり（ビデオ収録）
3	A 4コマ漫画「まわりをよくみよう」 宿題あり（ビデオ収録）
4	A 4コマ漫画「ハエに乾杯」 宿題あり（ビデオ収録）
5	A 4コマ漫画「落書き」 宿題あり（ビデオ収録）

【評価方法】 実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】 実技

川崎市聴覚障害者協会 元役員（ろう者）

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	翻訳Ⅱ (ポエム・創作詩・詩の翻訳等)		時間数	24 時間
担当教員	庄崎 隆志	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

- ・手話ポエム、詞的な表現ができるようにする／手話の韻が踏めるようになる (3回で1セット)
- ・表現に幅を持たせる
- ・パフォーマンス通訳ができるための基礎トレーニング (日本語の作品を手話に翻訳する)

1回目:手話ポエムを暗唱する (授業中、自分の暗唱をビデオに収録し、後でチェックすること)

2回目:創作詩を発表する (授業中、発表作品をビデオに収録し、ダメダしを受ける)

芸術作品を日本手話に翻訳し、ビデオに収録する

【到達目標】

芸術分野の手話翻訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	「お月様」モデルと同じように表現する (手話ポエムの暗唱)
2	月を題材にしたオリジナルの手話ポエムを発表する
3	「川は流れる」モデルと同じように表現する (手話ポエムの暗唱)
4	自然 (海、山、川) を題材にしたオリジナルの手話ポエムを発表する
5	俳句を日本手話に翻訳する (2句)
6	「鳥」モデルと同じように表現する (手話ポエムの暗唱)
7	鳥・動物等を題材にしたオリジナルの手話ポエムを発表する
8	「ぬいぐるみ」モデルと同じように表現する (手話ポエムの暗唱)
9	ぬいぐるみ (人形も可) を題材にしたオリジナルの手話ポエムを発表する
10	詩「ふるさと」 (室生犀星) を日本手話に翻訳する
11	ビデオ収録課題なし「私と小鳥と鈴と」 事前に詩を読む。どう翻訳するかグループディスカッション。
12	ビデオ収録課題なし「雨ニモマケズ」 事前に詩を読む。どう翻訳するかグループディスカッション。

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

俳優 (office 風の器) (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	翻訳Ⅱ		時間数	14 時間
担当教員	山岸 義夫	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

戦後の大きな事件の概要をわかりやすくろう者に説明する力を身につける。

(調べる力、わかったことをまとめる力、説明する力)

事前にビデオに収録 (3～5分をめやすに)。当日、視聴し、先生からコメントをもらう。

【到達目標】

事件や出来事について調べて手話で説明できる

【授業内容 (予定)】

1	よど号ハイジャック事件 (1970年・昭和45年)
2	浅間山荘事件 (1972年・昭和47年)
3	ロッキード事件 (1976年・昭和51年)
4	グリコ・森永事件 (1984年・昭和59年)
5	地下鉄サリン事件 (1995年・平成7年)

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

川越市聴覚障害者協会 役員 (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	通訳 I		時間数	40 時間
担当教員	川口 千佳	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

日本手話から日本語への「読み取り通訳」の技術を習得する。

限られた話者のよく似た構造の談話を継続的に取り上げることによって、学生の課題を浮き彫りにし、その改善を図る。

動画を再生しながら通訳した内容を音声でアフターレコーディングし、その内容をもとにクラスで問題点を指摘し合う。事後レポートでは、通訳内容を文字起こしし、問題点・改善点を整理した上で、「理想の通訳」を作成する。

【到達目標】

手話から日本語への通訳能力の基礎を身につける

【授業内容 (予定)】

1	「いたずらシリーズ①」(初見)
2	「いたずらシリーズ②」(初見)
3	「いたずらシリーズ③」(初見)
4	「いたずらシリーズ④」(初見)
5	「いたずらシリーズ⑤」(初見)
6	「いたずらシリーズ⑥」(初見)
7	「いたずらシリーズ⑦」(初見)
8	「いたずらシリーズ⑧」(初見)
9	「いたずらシリーズ⑨」(初見)
10	「いたずらシリーズ⑩」(初見)
11	「いたずらシリーズ⑪」(初見)
12	「いたずらシリーズ⑫」(初見)
13	「いたずらシリーズ」(2回目)
14	「いたずらシリーズ」(2回目)
15	「いたずらシリーズ」(2回目)

【評価方法】 実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳 I		時間数	40 時間
担当教員	川口 千佳	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

日本手話から日本語への「読み取り通訳」の技術を習得する。

限られた話者のよく似た構造の談話を継続的に取り上げることによって、学生の課題を浮き彫りにし、その改善を図る。

動画を再生しながら通訳した内容を音声でアフターレコーディングし、その内容をもとにクラスで問題点を指摘し合う。事後レポートでは、通訳内容を文字起こしし、問題点・改善点を整理した上で、「理想の通訳」を作成する。

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

16	「私の生い立ち①」
17	「私の生い立ち②」
18	「私の生い立ち③」
19	「私の生い立ち④」
20	「私の生い立ち⑤」
21	「私の生い立ち⑥」
22	「私の生い立ち⑦」
23	「私の生い立ち⑧」
24	「私の生い立ち⑨」
25	「私の生い立ち⑩」
26	「私の生い立ち⑪」
27	「私の生い立ち⑫」
28	「私の生い立ち⑬」
29	「私の生い立ち⑭」
30	「私の生い立ち⑮」

31	「私の生い立ち⑩」
32	「私の生い立ち⑪」
33	「私の生い立ち⑫」
34	「私の生い立ち⑬」
35	「私の生い立ち⑭」
36	「私の生い立ち⑮」
37	「私の生い立ち⑯」
38	「私の生い立ち㉑」
【評価方法】 実技	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 手話通訳学科専任教官（手話通訳士）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	通訳 I		時間数	30 時間
担当教員	江原 こう平	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話から日本語への翻訳通訳

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	手話から書記日本語への翻訳 (短文)
2	手話から書記日本語への翻訳 (短文)
3	手話から書記日本語への翻訳 (長文)
4	手話から書記日本語への翻訳 (長文)
5	手話から書記日本語への翻訳 (長文)
6	手話から日本語への通訳
7	手話から日本語への通訳
8	手話から日本語への通訳
9	手話から日本語への通訳
10	手話から日本語への通訳
11	手話から日本語への通訳
12	手話から日本語への通訳
13	手話から日本語への通訳
14	手話から日本語への通訳
15	手話から日本語への通訳 まとめ

【評価方法】 実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳 I		時間数	40 時間
担当教員	江原 こう平	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話から日本語への翻訳通訳

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定) 】

1	手話から日本語への通訳
2	手話から日本語への通訳
3	手話から日本語への通訳
4	手話から日本語への通訳
5	手話から日本語への通訳
6	手話から日本語への通訳
7	手話から日本語への通訳
8	手話から日本語への通訳
9	手話から日本語への通訳
10	手話から日本語への通訳
11	手話から日本語への通訳
12	手話から日本語への通訳
13	手話から日本語への通訳
14	手話から日本語への通訳
15	手話から日本語への通訳
16	手話から日本語への通訳
17	手話から日本語への通訳
18	手話から日本語への通訳

19	手話から日本語への通訳
20	手話から日本語への通訳 まとめ
【評価方法】 実技	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 手話通訳学科専任教官（手話通訳士）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	1年生 (34期)	授業科目	通訳 I		時間数	46 時間
担当教員	宮澤 典子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話から日本語への翻訳通訳

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	手話から書記日本語への翻訳 (私の家族)
2	手話から書記日本語への翻訳 (私と次男の成長)
3	手話から書記日本語への翻訳 (近所で火事)
4	手話から書記日本語への翻訳 (近所の子水死)
5	手話から日本語への通訳 (ネコ)
6	手話から日本語への通訳 (映画)
7	手話から日本語への通訳 (ロングヘア)
8	手話から日本語への通訳 (風に飛ばされて大けが)
9	手話から日本語への通訳 (インテ推進組・前半)
10	手話から日本語への通訳 (インテ推進組・後半)
11	手話から日本語への通訳 (コーダのホームサイン)
12	手話から日本語への通訳 (足にケガ)
13	手話から日本語への通訳 (豪華な温泉宿)
14	手話から日本語への通訳 (長岡花火自慢)
15	手話から日本語への通訳「インテの子」
16	手話から日本語への通訳「山登り中の川遊び」
17	手話から日本語への通訳「絵が好き」
18	手話から日本語への通訳「パソコンの修理」

19	手話から日本語への通訳（まとめ1）
20	手話から日本語への通訳（まとめ2）
【評価方法】 実技	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 手話通訳学科元専任教官（手話通訳士）、一般社団法人全国手話通訳問題研究会執行理事	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳 I		時間数	48 時間
担当教員	宮澤 典子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話から日本語への翻訳通訳
場面通訳

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を習得する

【授業内容 (予定)】

1	手話から日本語への通訳 (和裁学校へ：事前にタイトルを提示し冒頭部分を確認してから初見で通訳)
2	手話から日本語への通訳 (身体障害者福祉法：事前にタイトルを提示し冒頭部分を確認してから初見で通訳)
3	手話から日本語への通訳 (初めてのろう学校：事前にタイトルを提示し冒頭部分を確認してから初見で通訳)
4	場面通訳 (手話通訳 I 第11講座「遺失届け」)
5	手話から日本語への通訳 (ゲートボール前半：事前にタイトルを提示し情報を確認してから初見通訳)
6	手話から日本語への通訳 (ゲートボール後半：前半の話題を踏まえて後半を初見通訳)
7	場面通訳 (手話通訳 I 第13講座「キャンプ場の電話予約」)
8	手話から日本語への通訳 (韓国旅行前半：事前にタイトルを提示し情報を確認してから初見通訳)
9	手話から日本語への通訳 (韓国旅行後半：前半の話題を踏まえて後半を初見通訳)
10	手話から日本語への通訳 (息子の心配前半：事前にタイトルを提示し情報を確認してから初見通訳)
11	手話から日本語への通訳 (息子の心配後半：前半の話題を踏まえて後半を初見通訳)
12	場面通訳 (手話通訳 II 第16講座「広報委員会」)
13	手話から日本語への通訳 (寄宿舎の生活：事前にタイトルを提示し情報を確認してから初見通訳)
14	手話から日本語への通訳 (寄宿舎の生活後半：前半の話題を踏まえて後半を初見通訳)
15	手話から日本語への通訳 (米国で考えたこと：事前にタイトルを提示し情報を確認してから初見通訳)
16	手話から日本語への通訳 (米国で考えたこと後半：前半の話題を踏まえて後半を初見通訳)
17	場面通訳 (手話通訳 II 第32講座「自治体の会議」)

18	手話から日本語への通訳（腎臓を大切にⅠ：事前資料を提示し通訳準備を行う）
19	手話から日本語への通訳（腎臓を大切にⅡ：事前準備をもとに2人組で初見通訳）
20	手話から日本語への通訳（腎臓を大切にⅢ：事前準備をもとに2人組で初見通訳）
21	手話から日本語への通訳のまとめ
【評価方法】 実技と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 手話通訳学科元専任教官（手話通訳士）、一般社団法人全国手話通訳問題研究会執行理事	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳 I		時間数	20 時間
担当教員	性全 幸	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話から書記日本語への要約と翻訳

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの翻訳技術を習得する

【授業内容 (予定)】

1	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ②- 1
2	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ②- 2
3	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ②- 3 (宿題)
4	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ③- 1
5	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ③- 5
6	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ②- 4 (宿題)
7	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ③- 6
8	手話通訳を目指す人たちの 読み取り学習用ビデオ ③- 7
9	平成29年度 手話通訳者統一試験実技問題 (過去問題)
10	平成30年度 手話通訳者統一試験実技問題 (過去問題)

【評価方法】 授業態度と実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】 手話動画課題を用いた実技指導
手話通訳士

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	80 時間
担当教員	木村 晴美	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

反転授業の一環として実施

- ①翻訳課題を期限までに提出 (YoutubeのURLをメール)
- ②モデル翻訳動画 (YoutubeのURL) を送付
- ③自分の翻訳動画とモデル翻訳動画を比較分析 (語彙の選択、文法の言語面、翻訳面)
- ④授業において分析内容を発表、教官からコメント (指摘、修正、意見等)

【到達目標】

手話通訳士に合格するレベルの手話翻訳技術を習得する

【授業内容 (予定)】

1	サラリーマン川柳 健康第一部門
2	ブラックジョークで知る、外国人から見た「日本人像」 控えめで「あいまい」
3	仕事ができる人には大抵ユーモアがある
4	美しい新種の魚、学名は「バラ」 トワイライトゾーンから発見
5	父親の悲劇「お父さん、クサイ…」
6	フライング検査とは？
7	「あなたの体に、両親の血は1滴も入っていない」63年前に産院で取り違えられた男性、実の親を探し続け
8	「明日からは女性として生きていきます」と全社にメール
9	点字ブロック上の自転車、話し込んでいる人に接触…白杖を使う10代の体験談
10	セミの最期は澄んだ空を見ることさえできない 幼虫の期間が長い理由
11	ゴミの歴史 東京オリンピック～「夢の島」誕生
12	夫の元彼女さん
13	君がいない家で
14	つながった夫の命
15	17年分の感謝を
16	赤ちゃん、偉いね
17	孫の昼食マナー
18	眼科医が教える目に関するウワサのうそと本当

19	「マッチョ」を積極採用したら… ムキムキ社長の人手不足解消法とは
20	平和の詩「こわいをして、へいわがわかった」
21	耳元で自動翻訳ができるAI補聴器 インテル元副社長が手がけた「世界のベスト発明」
22	車は男の子、お花は女の子？ 園児に「らしさ」を決めつけない試み
23	「大学の先生なら早く建ててよ」被災児童の言葉で始まった住宅研究
24	結核との戦いは終わっていない
25	「自死・自殺の表現に関するガイドライン」～言い換えではなく使い分けを～
26	どうして1日は24時間なの？
27	自己破産をしたら自動車は売却しないといけない？
28	摂食障害
29	大量のプラスチックごみが海で暮らす生き物を脅かしています
30	災害時に72時間の壁が重視される理由と乗り切るための対策
31	ポル・ポト時代に青年・壮年はみんな殺された カンボジアで見た日本人の海外協力
32	「タリバンに従うくらいなら」アフガニスタン女性、絶望の先の選択
33	「世界で最も貧しい国」で働く日本人 絶望もするけど、いいこともある
34	登山家・栗城史多さんはなぜ死んだのか……“ビジネス的手法”のあやうさと“演出”の致命的な欠陥
35	ストップエイズ！今は「不治の特別な病」ではなく、コントロール可能な病気です。
36	癌より怖い高齢者の転倒
37	本場イタリアのパスタを食べる際のマナー
38	男性から毛を抜いたら
39	ネコが好きすぎる！
40	「わからん」けれど
【評価方法】 翻訳の自己分析力を評価	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 反転授業 手話通訳学科専任教官（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ (3グループ)		時間数	40 時間
担当教員	野口 岳史	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

1000字の書記日本語を手話翻訳できる力を身につけさせることを目標とする。

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの翻訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	【変わる大学入試】
2	【オンラインショッピング急増で人手不足】
3	【ふるさと納税】
4	【メタバース】
5	【デング熱はどんな病気で感染するとどうなるの?】
6	【人と魚の不思議な関係】
7	【沖縄・普天間基地移設問題】
8	【常識とは】
9	【働き方改革は実現するか】
10	【東京五輪までに「ホームパーティー文化」は根付くか?】
11	【プラスチックごみ問題】
12	【マンデラ氏死亡 今こそ継承したい寛容の精神】
13	【ネット侮辱罪】
14	【特別な金曜日】
15	【SDG s】
16	【迷走する豊洲市場移転問題】
17	【高齢者の定義は65歳から75歳へ】
18	【マイナンバー】
19	【人生相談】
20	【プロスポーツ選手の陰で支える通訳という存在】

【評価方法】 実技

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教員 (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	42 時間
担当教員	福光 あずさ	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

DVD「手話通訳レッスン」初心者コース7 (災害編) 利用。2回で1セット。1回目は初聞き。イヤホン利用 (全員)。2回目は復習 (練習) をした上で再チャレンジ。

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	「住宅用火災警報器」初聞き (全員) イヤホン利用
2	「住宅用火災警報器」再チャレンジ
3	「地震が起きたときには」初聞き (全員) イヤホン利用
4	「地震が起きたときには」再チャレンジ
5	「どんな津波だったのか」初聞き (全員) イヤホン利用
6	「どんな津波だったのか」再チャレンジ
7	「避難所生活できず」初聞き (全員) イヤホン利用
8	「避難所生活できず」再チャレンジ
9	「ボランティア」初聞き (全員) イヤホン利用
10	「ボランティア」再チャレンジ
11	おさらい (復習)
12	「計画的避難始まる」初聞き (全員) イヤホン利用
13	「計画的避難始まる」再チャレンジ
14	「放射線とは何？」初聞き (全員) イヤホン利用
15	「放射線とは何？」再チャレンジ
16	「遅すぎる説明」初聞き (全員) イヤホン利用
17	「遅すぎる説明」再チャレンジ

18	「手話通訳者等の派遣」 初聞き（全員）イヤホン利用
19	「手話通訳者等の派遣」 再チャレンジ
20	おさらい（復習）
【評価方法】 実技	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 NPO法人手話教師センター登録手話教師、日本社会事業大学非常勤講師（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	24 時間
担当教員	米内山昭枝	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

①時事用語を事前に調べ、当日、手話で発表してもらう。発表時間は1人2～3分程度。情報収集力、分析力、プレゼン能力も含まれる。プレゼンする相手は日本語の不得手なろう者を想定。

②時事ニュースに関する記事を前もって読み、記事内容を手話に翻訳する。1人あたり3分程度。ビデオに収録し、それをチェックしてもらう。

【到達目標】

時事用語について事前に調べ手話で説明できる

【授業内容 (予定)】

1	①「ギルトフリー」
2	②「食べても罪悪感少なめ」。コンビニ食の潮流「ギルトフリー」って何だ より一部抜粋
3	③「IoT (モノのインターネット) 」
4	④QRコード認識や音声機能を生かした倉庫内のピッキング作業支援
5	⑤「トリアージ」
6	⑥「治療優先度低い黒タグ「悔しい」 園児死亡事故でトリアージ」
7	⑦「SDG s」
8	⑧「SDG sテーマに 浜松で多国籍学生らキャンプ」
9	⑨「バイオセーフティーレベル(BSL)」
10	⑩「エボラウイルス、初の輸入検討 住民納得できない」
11	⑪「カーテシー」
12	⑫「賓客と「カーテシー」で笑顔 皇后さまの所作が話題」

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

NPO法人手話教師センター登録手話教師 (ろう者)

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	50 時間
担当教員	小野寺 善子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

手話通訳士試験・統一試験対策

A : DVD「手話通訳レッスン」初心者コース9 (相談編) 利用。2回で1セット。1回目は初聞き。イヤホン利用 (全員)。2回目は復習 (練習) をした上で再チャレンジ。

B DVD「手話通訳レッスン」初心者コース4 (気になる話題) 利用。2回で1セット。1回目は初聞き。イヤホン利用 (全員)。2回目は復習 (練習) をした上で再チャレンジ。

※いずれも通訳モデル動画あり (宮澤先生)

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	B DVD「ダイエットを成功させるための基本的心構え」 イヤホンを使って初聞き (全員)
2	B DVD「ダイエットを成功させるための基本的心構え」 再チャレンジ
3	A DVD「『断捨離』する」 イヤホンを使って初聞き (全員)
4	A DVD「『断捨離』する」 再チャレンジ
5	B DVD「エコライフ」 イヤホンを使って初聞き (全員)
6	B DVD「エコライフ」 再チャレンジ
7	A DVD「子どものインターネット利用」 イヤホンを使って初聞き (全員)
8	A DVD「子どものインターネット利用」 再チャレンジ
9	B DVD「新しいタイプの栄養失調」 イヤホンを使って初聞き (全員)
10	B DVD「新しいタイプの栄養失調」 再チャレンジ
11	A DVD「介護の相談」 イヤホンを使って初聞き (全員)
12	A DVD「介護の相談」 再チャレンジ
13	B DVD「老老介護」 イヤホンを使って初聞き (全員)
14	B DVD「老老介護」 再チャレンジ
15	A DVD「年金の相談」 イヤホンを使って初聞き (全員)

16	A DVD「年金の相談」 再チャレンジ
17	B DVD「お見舞いの品を考える」 イヤホンを使って初聞き（全員）
18	B DVD「お見舞いの品を考える」 再チャレンジ
19	A DVD「いじめの相談」 イヤホンを使って初聞き（全員）
20	A DVD「いじめの相談」 再チャレンジ
21	B DVD「インターネットをするときはウイルスに注意」 イヤホンを使って初聞き（全員）
22	B DVD「インターネットをするときはウイルスに注意」 再チャレンジ
23	A DVD「近隣のトラブル」 イヤホンを使って初聞き（全員）
24	A DVD「近隣のトラブル」 再チャレンジ
25	B DVD「身に覚えのない請求のメールが届いたら」 イヤホンを使って初聞き（全員）
26	B DVD「身に覚えのない請求のメールが届いたら」 再チャレンジ
【評価方法】 実技と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 NPO法人手話教師センター登録手話教師、NHK手話ニュースキャスター（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	12 時間
担当教員	数見 陽子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

①書記日本語を日本手話に翻訳する ②聴文化（笑い）をどう翻訳するか
→手話に翻訳し、課題を前もって提出（動画）
オンライン授業でコメントをもらう

【到達目標】

笑いをテーマにした内容を手話に翻訳できる

【授業内容（予定）】

1	「ナポリタンさん、あなたのおかげでつづりを覚えられました」
2	「“あうんの呼吸”って臭いものなんですね」
3	「私のオッパイをこんなにしたのは・・・」
4	「母のうろたえぶりから察するに・・・」
5	「販売機にお金を入れるあなたを・・・」
6	「おしりに斑点が浮き出たら・・・」
7	「いくらおばさんだって、そういうことは人に相談しないものです」
8	「カツラが・・・」
9	「使用後も計画的に・・・」
10	「パスポートの写真も・・・」
11	「赤ん坊は見ていた」
12	「最期の思い出に」

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

俳優、NPO法人手話教師センター登録手話教師、慶應義塾大学非常勤講師（ろう者）

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	40 時間
担当教員	澤内 清志	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

説明的談話トレーニング

- 相手にわかるように手話で説明する力を身につける。
- CL構文表出のトレーニング。

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの通訳能力を身につける

【授業内容 (予定)】

1	説明的談話のトレーニング「バスの乗り方 ～車椅子編～」
2	説明的談話のトレーニング「エコノミー症候群 機内で防ぐための体操」
3	説明的談話のトレーニング「何をしたらボークになるの？(野球)」
4	説明的談話のトレーニング「神経衰弱の遊び方(トランプ)」
5	説明的談話のトレーニング「フレンチトーストの作り方」
6	説明的談話のトレーニング「サイフォン式コーヒーのしくみ」
7	説明的談話のトレーニング「鼻血が出た時の対処法」
8	説明的談話のトレーニング「オフサイドって何？(サッカー)」
9	説明的談話のトレーニング「曇気楼が見える条件は？」
10	説明的談話のトレーニング「色覚異常(色弱・色盲)の人の見え方は？」
11	説明的談話のトレーニング「灯台はなぜ必要？」
12	説明的談話のトレーニング「3Dプリンターのしくみ」
13	説明的談話のトレーニング「美味しい炒飯の作り方 ベチャベチャでなくパラパラ」
14	説明的談話のトレーニング「機内食 作った食事を機体までどうやって運ぶ？」
15	説明的談話のトレーニング「アキサスの予防法」
16	説明的談話のトレーニング「豆腐の作り方」
17	説明的談話のトレーニング「正座による足のしびれの原因や対処法」

18	説明的談話のトレーニング「離岸流に遭遇した場合の対処法」
19	説明的談話のトレーニング「こっくりさんのやり方」
20	説明的談話のトレーニング「ぎょう虫の感染、検査、治療について」
【評価方法】 実技	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 NPO法人手話教師センター登録手話教師、日本社会事業大学非常勤講師（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅱ		時間数	36 時間
担当教員	澤田 利江	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

- さまざまな場面における「相談」と「回答」。
初聞き (イヤホン利用) →ダメ出し
- ・相談内容を相手に伝えられるか／相談内容に対する回答を相手に伝えられるか
(気持ち、立場、意図、目的、期待等)
- ロールプレイ的に行なう (2人いる場合)
A 学生が相談者になりきってテキスト (相談内容) を読み、別の学生が通訳する
B 学生が回答者になりきってテキスト (回答内容) を読み、別の学生が通訳する
(読みを担当する学生は、一年次に受けたヴォイストレーニングを意識すること！)
- 読者投稿 初聞き (イヤホン利用) →ダメ出し

【到達目標】

手話通訳士試験合格レベルの手話通訳能力を習得する

【授業内容 (予定)】

1	A 相談内容 「気が短くてすぐ腹立てる」
2	B 回答 → 相談内容 「気が短くてすぐ腹立てる」
3	「うっかりプロポーズしてしまった！」
4	A 相談内容 「静かな場所、おなら心配」
5	B 回答 → 相談内容 「静かな場所、おなら心配」
6	「何とか結婚出来ないものでしょうか」
7	A 相談内容 「過去の罪に苦しむ60代主婦」
8	B 回答 → 相談内容 「過去の罪に苦しむ60代主婦」
9	「外国人観光客をどよめかせてしまいました」
10	A 相談内容 「夜中に金縛り 安眠できない」
11	B 回答 → 相談内容 「夜中に金縛り 安眠できない」
12	「楽しい遠足なのに、笑顔で送り出せなかったバカ親なわたし」

13	A 相談内容「不妊症で自信が持てない」
14	B 回答 → 相談内容「不妊症で自信が持てない」
15	「お母さんにしてくれてありがとう」
【評価方法】 実技と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 俳優、NPO法人手話教師センター登録手話教師、NPOデフNet.かごしま代表（ろう者）	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅲ		時間数	40 時間
担当教員	宮澤 典子	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

さまざまな領域・場面における模擬通訳をとおして通訳実践力を習得する。
 模擬通訳後のフィードバックをとおして通訳実践力を習得する。

【到達目標】

さまざまな領域・場面における通訳ができる

【授業内容 (予定)】

1	講演会の通訳 (過程別：準備～打ち合わせ～通訳開始・実施～通訳終了)
2	講演会の通訳 (自治体主催セミナー)
3	講演会の通訳 (クリニック主催健康講座)
4	ワークショップの通訳 (クリニック主催母親教室)
5	会議の通訳 (自治会)
6	講演会の通訳 (手話サークル主催講演会)
7	式典の通訳 (カメラ店主催表彰式)
8	ワークショップの通訳 (手芸店主催イレイサースタンプ作り)
9	会議の通訳
10	手話通訳士試験対策 (模擬試験)
11	会議の通訳
12	会議の通訳
13	グループワークの通訳
14	全国手話通訳統一試験対策 1 (模擬試験)
15	全国手話通訳統一試験対策 2 (模擬試験)
16	グループワークの通訳
17	講演会の通訳

18	講演会・シンポジウムの通訳
19	オンライン講演会の通訳
20	オンライン会議の通訳
21	オンライン面接の通訳
22	オンライン診察の通訳
【評価方法】 実技と授業態度	
【教科書】 なし	
【授業の形式と教員紹介】 手話通訳学科元専任教官（手話通訳士）、一般社団法人全国手話通訳問題研究会執行理事	

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅲ		時間数	16 時間
担当教員	越後 節子 性全 幸	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

模擬通訳（講義通訳・場面通訳）の2つにわけて実施。

【到達目標】

さまざまな領域・場面における通訳ができる

【授業内容（予定）】

1	講義（講演）通訳（現代社会）
2	講義（講演）通訳（現代社会）
3	講義（講演）通訳（現代社会）
4	講義（講演）通訳（現代社会）
5	講義（講演）通訳（現代社会）
6	講義（講演）通訳（現代社会）
7	講義（講演）通訳（現代社会）
8	まとめ

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

NPO法人手話教師センター登録手話教師（ろう者）、手話通訳士

令和5年度 手話通訳学科 シラバス（授業計画）

学 年	2年生（33期）	授業科目	通訳Ⅲ		時間数	60 時間
担当教員	江原 こう平	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

通訳は言語と文化・生活様式が異なる人々間のコミュニケーションを仲介する行為であり、実際の通訳場面では両者の意見や立場を知り得る唯一の人として通訳者は重要な役割を担う。

様々な領域・場面における模擬通訳をとおして手話通訳者の役割、通訳実践力を習得する。

模擬通訳後のフィードバックをとおして通訳実践力を習得する。

【到達目標】

さまざまな領域・場面における通訳ができる

【授業内容（予定）】

1	模擬通訳① 講演会場面
2	模擬通訳② 講演会場面
3	模擬通訳③ 電話通訳
4	模擬通訳④ 会議場面
5	模擬通訳⑤ 会議場面
6	模擬通訳⑥ 医療場面（待ち合わせから診察室での通訳前まで）
7	模擬通訳⑦ 医療場面（診察室での通訳）
8	模擬通訳⑧ テレビ通訳
9	模擬通訳⑨ テレビ通訳
10	模擬通訳⑩ ビデオ会議アプリを利用したオンライン通訳
11	模擬通訳⑪ 政見放送
12	模擬通訳⑫ 政見放送
13	模擬通訳⑬ 司法場面（警察署）
14	模擬通訳⑭ 司法場面（裁判所）
15	模擬通訳⑮ ろう通訳者との協働

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教官（手話通訳士）

令和5年度 手話通訳学科 シラバス (授業計画)

学 年	2年生 (33期)	授業科目	通訳Ⅲ		時間数	20 時間
担当教員	川口 千佳	履修分類	専門科目	科目分類	手話通訳実技	

※実務経験ある教員等による授業科目

【授業概要】

電話リレーサービスを想定した電話通訳の模擬通訳を実施。

【到達目標】

さまざまな領域・場面における通訳ができる

【授業内容 (予定)】

1	電話リレーサービス通訳
2	電話リレーサービス通訳
3	電話リレーサービス通訳
4	電話リレーサービス通訳
5	電話リレーサービス通訳

【評価方法】 実技と授業態度

【教科書】 なし

【授業の形式と教員紹介】

手話通訳学科専任教官 (手話通訳士)