

平成 30 年度発達障害者インターンシップ事業の報告書

実施主体：佐賀県

委託先法人：非営利活動法人それいゆ

1 事業名

平成 30 年度発達障害者インターンシップ事業

2 事業要旨

発達障害の大学生（専門学校生）、高校生を対象として、それぞれ1週間程度のインターンシップを実施し、発達障害者とともに就労訓練や就業実績を積むことで、就労意欲を高め、その後の就労や社会生活につなげる。

平成 30 年度は大学生（専門学校生）3名と高校生2名の発達障害者が当該事業に参加した。

【大学生（専門学校生）のインターンシップについて】

各実習生には委託先からジョブコーチが配置されて、1日の業務終了後にその日の業務内容について振り返りをした。また、インターンシップの最後に業務全体の振り返りを実施し、各実習生の得意な作業、不得意な作業を認識させて、今後の就職活動にどのように生かしていくかを考えてもらった。今後は、実際に進路の方向性を検討する時期に情報提供を随時行ってもらえるよう本人や保護者が積極的に関係機関との連携を図っていくことが必要である。

【高校生のインターンシップについて】

発達障害の診断を受けている高校2年生の生徒に対して、福祉施設と金属加工工場にインターンシップを実施した。対象者については、委託先より支援員がサポートをする。対象者がインターンシップで作業している様子を高校の先生方が見学し、今後必要な支援について意見交換を実施した。今後は、対象者が進路決定をしやすいように企業情報や仕事内容について情報提供をしたり、スケジュール管理や報告連絡相談などの基本的なスキルを身につけるために就労移行支援事業を利用したりして、職業や職場への適応訓練を受けることが必要である。

3 事業目的

適切な就労経験が少ない又は経験がない発達障害の学生が、同じ発達障害を持つ者とともに就労訓練や就業経験を積むことで、就労意欲の向上や社会

生活の意識付けを図る。

4 事業の実施内容（大学生等対象）

（1）対象者の選定

原則として、以下の要件を満たしている者を対象者とした。

- ① 大学、短期大学、専門学校、定時制高校、通信制高校等に在籍する18歳以上の県内在住者
- ② 発達障害の診断を受け、障害を認知している
- ③ 事前に参加申し込みを行っていること

各大学、定時制高校、相談支援機関及び県教育委員会に周知募集し、上記の条件を満たしているかどうか審査会を開催して決定した。

（2）実施方法

審査会でインターンシップが決定した支援者は以下の3名である。

- ・対象者A（佐賀市、21歳男性、大学3年生、高機能自閉症）
- ・対象者B（白石町、22歳女性、大学4年生、アスペルガー症候群）
- ・対象者C（佐賀市、19歳男性、専門学校1年生、自閉症スペクトラム）

実習期間は1週間で、朝9時半から16時半まで佐賀県庁内で実習を行った。実習内容は、郵便物仕分けやデータ入力、封筒作りなどを実施した。実習期間中は委託先の支援員（ジョブコーチ）1名が専任で実習生を支援した。実習生は1日の業務終了後に、その日の業務内容とその自己評価をする。それに対してジョブコーチがアドバイスをするという形式をとった。また、実習最後にインターンシップを振り返って、実習生自身の業務に対する得意分野、不得意分野を認識させて、今後の就職活動にどう生かしていくかを分析させた。

その後は、実習生の保護者や委託事業者、発達障害者支援マネージャー、県担当でインターンシップの報告会を実施した。

5 事業の実施内容（高校生対象）

（1）対象者の選定

原則として、以下の要件を満たしている者を対象者とした。

- ① 佐賀県立太良高等学校に在籍している高校2、3年生
- ② 発達障害の診断を受け、障害を認知している
- ③ 卒業後に就職を希望している

太良高校に募集をしたところ、2名の参加依頼があった。実習先については、

生徒が興味をもっていた福祉施設と金属加工工場にそれぞれ決定した。

(2) 実施方法

インターンシップが決定した支援者は以下の2名である。

- ・対象者D（高校2年生男子、実習先：福祉施設）
- ・対象者E（高校2年生男子、実習先：金属加工工場）

インターンシップの実施期間は1週間で、対象者については、委託先より支援員が1対1でサポートをする。実際に生徒が作業している様子を太良高校の先生方が見学する。インターンシップ終了後は、支援員が実習の様子からアセスメントした内容に関しての報告書をもとに実習全体の報告を実施し、その中で支援員と高校教諭の間で今後の支援に対する提案を行い意見交換した。その内容について学校から生徒の保護者にフィードバックした。

6 分析、考察

実習生の感想を見ると、慣れない仕事で苦労する場面もあったが、自分自身の業務に対する得意、不得意分野を認識することができて、今後の就職活動に繋げていきたいと前向きな意見であった。今後は、実際に進路の方向性を検討する時期に情報提供を随時行ってもらえるよう本人や保護者が積極的に関係機関との連携を図っていくことが必要である。

7 成果の公表実績・計画

佐賀県ホームページで取り組み結果を公表する予定である。

【職業スキル】

課名	職務	できなかった	上手くできた	ジョブコーチより
文書室	郵便物を仕分け、棚に入れる	できなかった	上手くできた ① 仕事をかまらなくなった	見学のり
図書館	返却された本を書庫に戻す	できなかった	上手くできた ① 空間認識が苦手。ステートが上がりすぎた	まず正確にできるという思い込み
課内作業	補修シール貼付	できなかった	上手くできた ① 自信がた	OK.
課内作業	穴あけ	できなかった	上手くできた ①	OK.
課内作業	押印作業	できなかった	上手くできた ① 表裏のミス	
課内作業	2つ折り	できなかった	上手くできた ① 折れに折れないように	OK.
課内作業	郵便番号調べ	できなかった	上手くできた ①	OK.
課内作業	データ入力 (地域・社労)	できなかった	上手くできた ①	OK.
課内作業	面接練習	できなかった	上手くできた ①	OK.
課内作業		できなかった	上手くできた	
課内作業		できなかった	上手くできた	
課内作業		できなかった	上手くできた	

【職業行動】

		ジョブコーチより
挨拶をする	できなかった 上手くできた 	声かもう少し大きく出せる と相手に伝わりやすくなる と思います。
わからないことを 質問する	できなかった 上手くできた 	OK.
インターンシップに 適した身だしなみをする	できなかった 上手くできた 	OK.
時間を守って行動する	できなかった 上手くできた 	タイム-を覚えてみて いいと思います。
丁寧な言葉で話す	できなかった 上手くできた 	OK.
最後まで集中して 作業に取り組む	できなかった 上手くできた 	図書館で暑工が気になった(暑くても暑..)
忘れ物をしない	できなかった 上手くできた 	周囲が気づいた時は 面談室で休けいして OKです
適切な態度で 他の人と働く	できなかった 上手くできた 	OK.
職員やジョブコーチの 指示を聞く	できなかった 上手くできた 	
周囲の音や人を 気にせず、作業する	できなかった 上手くできた 	
作業中に居眠りを しない	できなかった 上手くできた 	

【職業行動】

		ジョブコーチより
挨拶をする	できなかった 昨日エピソード 上手くできた 	入室のしかたがよくなって、最初の声が出てるのが良かったと思います。
わからないことを質問する	できなかった 上手くできた 	OK.
インターンシップに適した身だしなみをする	できなかった 上手くできた 	OK
時間を守って行動する	できなかった 上手くできた AMはうまくできたのが、午後はよくできた。	
丁寧な言葉で話す	できなかった 上手くできた 	OK.
最後まで集中して作業に取り組む	できなかった 上手くできた 	OK
忘れ物をしない	できなかった 上手くできた 	OK
適切な態度で他の人と働く	できなかった 上手くできた 	OK
職員やジョブコーチの指示を聞く	できなかった 上手くできた 声も上げていた	
周囲の音や人を気にせず、作業する	できなかった 上手くできた 	OK
作業中に居眠りをしない	できなかった 上手くできた 	OK

<今日の感想>

2日目だったが、緊張がとれない。自信のねえ、ミスへの不安感をストレスに感じる。
しかしすでに経験したことについては前もっての準備ができており、昨日より少し
この余裕ができて始めている。

<ジョブコーチからのコメント>

2日目 お疲れ不集でした。

ジョブコーチから見ていると、昨日エピソードに活動が開始したり
終了したりされている印象がありました。

身からの情報があって、不確かでは、時は、指示工程(後に
「〇〇ということでいいでしょうか?」と確認するとよいと思いき。

↳ Xモしておく。

体の二わぶり

【職業行動】

		ジョブコーチより
挨拶をする	できなかった 上手くできた 	OK
わからないことを質問する	できなかった 上手くできた 	OK
インターンシップに適した身だしなみをする	できなかった 上手くできた 	OK
時間を守って行動する	できなかった 上手くできた 	OK
丁寧な言葉で話す	できなかった 上手くできた 	OK
最後まで集中して作業に取り組む	できなかった 上手くできた 	OK
忘れ物をしない	できなかった 上手くできた 	OK
適切な態度で他の人と働く	できなかった 上手くできた 	OK
職員やジョブコーチの指示を聞く	できなかった 上手くできた 	OK
周囲の音や人を気にせず、作業する	できなかった 上手くできた 	OK
作業中に居眠りをしない	できなかった 上手くできた 	OK



<今日の感想>

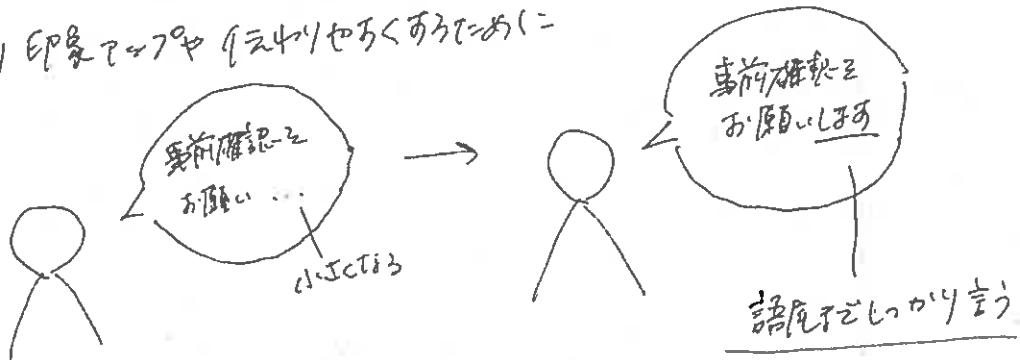
今日は緊張がかなり取れており、作業の効率を考えると付け足さなければ。
 あいまって自然にすぎ、時間に合わせて行動おこなって来た。

<ジョブコーチからのコメント>

インターンシップ3日目、お疲れ様でした。
 緊張が和らいできました。そのとどまっていたです。

- ・メモ → 忘れやすいところを○で強調する
- ・体のゆび → バッグを背もたれに置く。 / 大書室に入る前に肩回し。
 ほどど工夫を取り入れらうといて、とても良かったと思いはる。

あいまつせ質問の声も自然に大きくはなして良かったと思いはる。
 より印象アップや伝えやすくなるために



とより良い印象になると思いはる

【職業スキル】

課名	職務		ジョブコーチより
文書室	郵便物を仕分け、棚に入れる	できなかった 上手くできた 	OK
図書館	返却された本を書庫に戻す	できなかった 上手くできた 	OK.
障害福祉課	データ入力(地域)	できなかった 上手くできた 	OK
障害福祉課	穴あけ	できなかった 上手くできた 	OK.
障害福祉課	2つ折り	できなかった 上手くできた 	OK.
障害福祉課	データ入力(就労)	できなかった 上手くできた 	OK.
障害福祉課	面談室掃除	できなかった 上手くできた 	
障害福祉課	データ入力(施設)	できなかった 上手くできた 	OK.
障害福祉課		できなかった 上手くできた 	
障害福祉課		できなかった 上手くできた 	
障害福祉課		できなかった 上手くできた 	
障害福祉課		できなかった 上手くできた 	

<今日の感想>

通勤(障害福祉課への片り道)ではうちはあったが、
時間を意識しながら作業をいかにできた。
慣れが心の余裕につながっていると思う。
~~~~~  
good.

<ジョブコーチからのコメント>

インターンシップ4日目お疲れ様でした。  
川崎さんも言われているように、あいさつが「じんたん」よくなってきて、  
今日の図書館での事務室への入退室の時間がとてもよかったです。  
思います。  
あと1日。がんばりましょう!

【職業スキル】

| 課名    | 職務            |                      | ジョブコーチより |
|-------|---------------|----------------------|----------|
| 文書室   | 郵便物を仕分け、棚に入れる | できなかった<br>上手くできた<br> | OK.      |
| 図書館   | 返却された本を書庫に戻す  | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 | 3つ折り          | できなかった<br>上手くできた<br> | OK       |
| 障害福祉課 | 押印作業          | できなかった<br>上手くできた<br> | ↓        |
| 障害福祉課 | 封筒作り          | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 | テープ入れ[施設]     | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 | テープ入れ[就労]     | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |
| 障害福祉課 |               | できなかった<br>上手くできた<br> |          |



## 【職業行動】

|                      |                                                 | ジョブコーチより |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------|
| 挨拶をする                | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| わからないことを質問する         | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| インターンシップに適した身だしなみをする | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 時間を守って行動する           | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 丁寧な言葉で話す             | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 最後まで集中して作業に取り組む      | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 忘れ物をしない              | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 適切な態度で他の人と働く         | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 職員やジョブコーチの指示を聞く      | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 周囲の音や人を気にせず、作業する     | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |
| 作業中に居眠りをしない          | <p>できなかった 上手くできた</p> <p>┌───┬───┬───┬───┐ ⊕</p> | OK.      |

<今日の感想>

少し緊張し感じはあったが、5日間の作業をやった達成感を感じた。  
自信がたつくらい場面もあったが、就活に向けた準備として今回のインターンシップは  
大変有意義な経験であった。  
初日、2日目

<ジョブコーチからのコメント>

インターンシップ5日間 お疲れさまでした。

初めての環境は、不安も緊張もあったと思います。

たぶんいろんなことがスムーズに~~でき~~できるようになられていたと思います。

今回のインターンシップでの経験が、今後の就職活動に活かしてもらえたら幸いです。

# インターネットシツプ全体振り返り



# インターンシップ 振り返り①

## 他者評価 (職業スキ)

スア、

3つあり

修正作業

データ入力 [就業]

データ入力 [地域]

封筒作り (のり)

封筒作り (型紙)

押印作業

補修シール貼り

スライダー

図書館実習

収及確認

面談室掃除

郵便番号調べ

文書実習

データ入力 [施設]

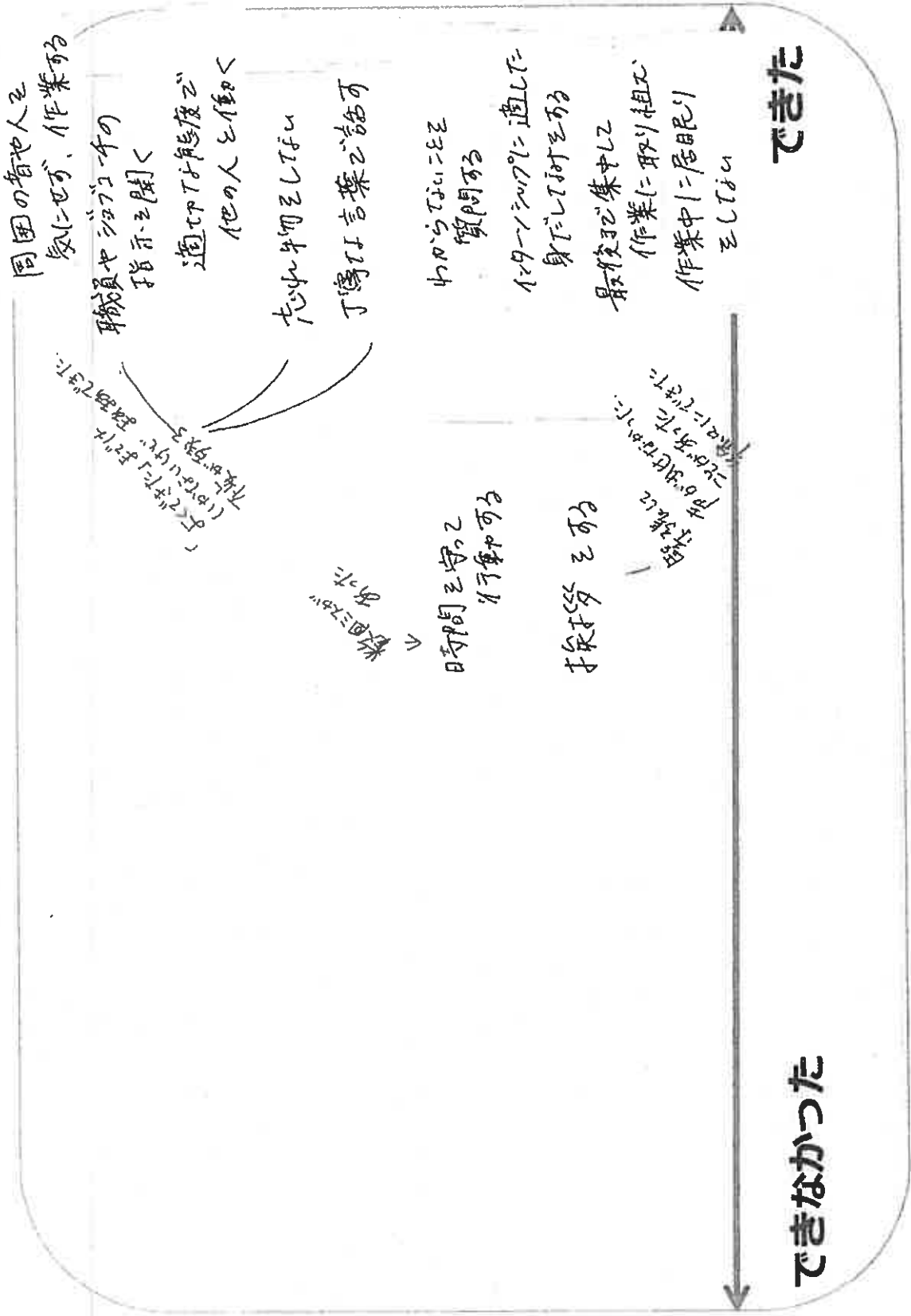
2つあり

ミスしやすい  
不得意

ミスしにくい  
得意

# インターンシップ 振り返り①

## 自己評価 (職業行動)



同僚の皆他人を  
気にせず、作業する

先輩やシフトの  
指示を聞く

適切な態度で  
他の人と仲よく

丁寧な言葉で話可

わからないことを  
質問する

インターンシップに適した  
身だしなみをする

最終日を集めて

作業に取り組み  
作業中に居眠り  
をしはぬ

できた

できなかった

# インターシッピング 振り返り① 他者評価 (職業行動)

作業中に居眠り  
をしばしば.

周囲の者や人を  
気にせず、作業する  
適当な態度で  
他の人と働く

忘れ物をしてはい

献立やジョブメニューの  
指示を聞き

最後まで集中して  
作業に取り組む

ミスが少なくなる

丁寧な言葉が話せる

時間を守る  
行動がある

インターシッピングに適した  
身振りをしている

わからないこと  
質問できる



できなかった

できた