

平成24年度

(言語聴覚学科) 入学試験問題

教 養 (国語・数学)

注意 問題は2頁～14頁に印刷されている。

解答は解答用紙の所定欄に記入すること。

国語

〔1〕次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

おもに個人の趣味、いわば純粋に科学的な動機から大規模な観測装置を作った最初の人の一人は、おそらくティコ・ブラーエだったでしょう。1576年、彼はスウェーデンのヴィーン島に、巨大な壁面四分儀などの精密機械を備えた天文台を作り、のちに天動説をくつがえす高精度の観測データをつみ重ねます。しかしそのティコにしても、実は(イ)センセイ術の(ロ)シンポウ者でした。ただ、彼の観測の動機はもはや(イ)センセイ術ではなく、宇宙そのものへの興味に移っていったのです。

人間は古くから、おそらくは歴史時代のはるか昔から、宇宙に深い関心を抱いてきました。

その動機が原始的信仰にあったにせよ、あるいは、(イ)センセイ術であったにせよ、天体の運行とその法則を、より深く、正確に知りたいと望みました。そうした動機も、また高精度の観測を可能にする巨大な設備も、個人の枠を越えるものであり、また時代の最高の技術を要するものでした。天文学の発達も、他のさまざまな科学技術と同様、富と権力が集中した大帝国や都市国家でおこったのは、当然です。

天文学は古代から、ビッグ・サイエンスとしての性格を備えていたともいえましょう。

しかしそうした中でも、宇宙の現象をより深く、正しく知りたいという欲望が、歴代のすぐれた天文学者たちを駆りたててきたことも、まちがいありません。ティコの矛盾は、程度こそちがえ、古代の天文学者たちに共通した矛盾でもありました。

人間が宇宙を認識してきた長い道程を考えると、純粋な探(ハ)キュウ心にだけ価値をおく必要はありません。動機はともあれ、ぼう大な英知と労力が宇宙現象の観測のために投じられ、その上に宇宙の認識が少しずつ積み上げられてきました。

そしてこの英知と労力は、結局は人間の「知りたい」という探(ハ)キュウの心、すなわち科学する心に根ざしたものだ、私は思います。

現代の科学としての天文学は、そうした基礎の上に立っています。

[海部宣男『宇宙史の中の人間』]

問1 要旨として妥当なものはどれか。

- 1 人間は歴史時代のはるか昔から宇宙に関心を抱き、天体の運行とその法則をより深く、正確に知りたいと望んできた。
- 2 天文学は古代から個人の枠を超え、また時代の最高の技術を要するビッグ・サイエンスとしての性格を備えていた。
- 3 宇宙の現象をより深く、正しく知りたいという人間としての欲望が、歴代のすぐれた天文学者たちを駆りたててきた。
- 4 膨大な英知と労力が宇宙現象の観測のために投じられ、その上に宇宙の認識が少しずつ積み上げられてきている。
- 5 現代の科学としての天文学の基礎となる英知のいとなみと労力は、人間の科学する心に根ざしている。

問2 下線部(イ)～(ハ)にあたる漢字を次の各群の中から一つずつ選び番号で答えよ。

(イ) センセイ {
1 先世
2 専制
3 占性
4 潜性
5 占星

(ロ) シンポウ {
1 進奉
2 真法
3 信奉
4 新法
5 親朋

(ハ) 探キユウ {
1 給
2 究
3 球
4 求
5 及

〔2〕次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

自然科学や技術力の発展はマスメディアの巨大化を生んだ。日々限りなく発信されるテレビやインターネット情報は、あらかじめ計画されたプログラムや、統制されたメッセージに従って人びとが行動し思考するように馴らしていく。そこで与えられる情報には学問的に厳密な根拠が乏しく、もとより教養の幅広い基礎が欠けていることはいうまでもない。

ひとたび思考において画一化の枠組みが出来上がってしまえば、その枠に従って物事を判断してしまい、思考はもとより会話の言語や感情さえ平準化かつ均質化してしまうのである。

さまざまな文化領域において、日本人のすべてが同じ物の見方をし、画一的に考えて等しく行動するということは、日本の将来にとって不幸である。均質化された思考法からは、独創的なアイデアが生まれるはずもない。また、人間が固有の文化的伝統を喪失し、生活環境の独自性を失うなら、人間の内面構造も画一的になることは疑いを(イ)容れない。問題の解決法は、ヨーロッパやアメリカの知識を外から導入してすむべき問題ではないのだ。現在いわれるグローバリゼーションも、内実はアメリカン・スタンダードであるにすぎない。学生が外から強制された均一の環境に育つなら、日本にとっての損失ははかりしれないものになるろう。

教養の意味が、人間を(ロ)澁刺とした生気にあふれた存在にしておくことにあるとするなら、教養教育の基本使命は、学生がニヒリズムの気分浸りに自ら人間疎外に(ハ)陥ることを防ぎ、将来の進路について学問的指針を通して考えさせることにあるといってもよい。

教養教育で摂取する学問知は、なんらかのかたちでカール・ポパーのいう「枠組み」をもっている。「枠組み」とは、それがなければ独自に自己主張できない文化の枠組みだと考えてもよい。この「枠組み」があればこそ、それぞれの文化は一つの構造として、そこに属する人びとの思考、感情、行動の基本的様式をあらかじめ決定し影響づけるのである。

大事なものは、この「枠組み」が、ひとつの強靱な内的構造をもった閉ざされた組織体である以上、二つ、あるいはそれ以上の異文化がなんらかのかたちで接触する場合に衝突や矛盾が避けられないことである。公然たる文化摩擦や文化衝突に発展することもありうるだろう。それを避けるために外国語を習得して異文化を学ぶというのも、教養教育の意義には違いない。

〔山内昌之『歴史と政治の間』〕

問1 下線部(イ)~(ハ)の漢字の正しい読みはどれか。

- (イ) 1 かけ 2 い 3 と 4 は 5 よう
(ロ) 1 ふうし 2 はっし 3 はつれい 4 はつらつ 5 はっせん
(ハ) 1 な 2 か 3 おちい 4 かかわ 5 なれ

問2 内容と一致しているものはどれか。

- 1 テレビやインターネットで与えられる情報は、多様な思考法を養うためには有益なものであるが、学問的に厳密な根拠が乏しく、教養の幅広い基礎がかけているものである。
- 2 思考における画一化の枠組みは、会話の言語や感情を均質化してしまうばかりでなく、独創的なアイデアを生み出すことを妨げるものである。
- 3 現在いわれるグローバリゼーションは、人間を澆刺とした生氣にあふれた存在にさせるものであるが、固有の文化的伝統を喪失させ、生活環境の独自性を失わせるものである。
- 4 公然たる文化摩擦を避けるためには、教養教育で摂取する学問知は文化の枠組みに縛られているものであるため、学生は教養教育では習得できない学問知を学ぶことが必要である。
- 5 外国語の習得は、異文化を学ぶためには不可欠なものであり、現在、小学校への英語教育の導入が検討されていることは適切である。

〔3〕次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

さて、人間が安心して生活してゆくためにはどうしても空間における「境界」の存在が必要である。しからば、薄い壁の家に住み都市集落的にも「囲郭」のないわれわれ日本人にとっては、一体、何がこの「境界」の役目を果たしてくれているのであろうか。

(A)

これは私自身の推測であるが、わが国が地理的に大陸から遊離した島国であり、周囲には大海があつて簡単には交通ができなかつた事実、一般的に同質同文の民族が住みついている事実等から判断して、われわれの深層心理における「境界」は、国土をとりまく海洋であつたのではないかと考えられる。乾燥地帯の人々は、営々と自分達の力で城壁を築いたのに対し、われわれの場合は海洋という地理的な城壁であつて、われわれがつくつたという意識の絶無な「境界」であるという点に思い至らせられるのである。(B) 海外よりわが国を見ると日本は海に囲まれた島の上に存在する統一的な大集団として眼にうつるようである。確かに、外国人の日本観はこの境界意識の差異に源を発していると考えられる。

しかしながら、わが国においてもこのような「境界」の意識は戦後三十年にして混乱に陥らんとしていくことも忘れられない。(C) また、国の外には、風土、歴史、宗教の異なる生活に永年育てられてきたさまざまな民族が生活していることも忘れられない。(D) わが国でも、戦後初めて家族主義が崩壊しはじめ、個人の尊厳を尊びひとりひとりが心の城壁をめぐらして新しい「境界」の創造に挑まねばならない時代が到来しつつあると考えられる。(E)

[芦原義信『街並みの美学』]

問 本文中の空欄 (A) ~ (E) のどこかに次の文が入る。これを挿入するのに最も適当なものはどれか。

陸続きの大陸に住みつく異教徒、異民族にとっては、海の外を意味する海外とか外国という言葉はあまり意味がない。

1 A 2 B 3 C 4 D 5 E

〔4〕次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

「課長もコーヒーをお飲みになりたいですか。」

この場合も、その「社員」がコーヒーを入れる意思があるのかないのかによって大きく表現のニュアンスが違ってきます。そもそも「意思がない」場合には、どのように表現しても、何らかのマイナス部分が「課長」に伝わるでしょうから、表現上の工夫は「(A)」の気持ちを隠すためのものになってしまいます。

ここで問題にしたいのは、「コーヒーを入れる意思がある」場合です。親切な気持ちがあればどんな表現でもいいわけではなく、上の例のように聞かれたのでは、せっかく気持ちがあっても、「本当はコーヒーを入れたくないんだな」と誤解されることになってしまいます。

もちろん、「お飲みになりたいですか」に「敬語」としての誤りはありませんが、「-たいですか」という点に、「敬語表現」としての問題が出てくるわけです。日本語では、特に「上位者」である「(B)」の意志を尋ねることは「敬語表現」としてはふさわしくないからです。このようなことをあまり気にしない人も増えているでしょうが、「敬語表現」になれている人は、「お飲みになりたいですか。」と言われればきっと驚くに違いありません。

この場合は、「-たいですか」と意志を聞く形にせずに、「お飲みになりますか」あるいは「いかがですか」と単に「飲むかどうか」を尋ねる形にすれば問題がなくなります。さらに、「(B)」の「決定権」の行使を待たずに、もう少し「コーヒーを入れる意志がある」ことを積極的に示すのであれば、あるいは、コーヒーを入れることの「当然性」が高いのであれば、「コーヒーお入れしましょう。」という「申し出表現」あるいは「コーヒーどうぞ」という「提供表現」に移ることなども考えられます。(C), これらは個々の状況や条件によって変わってくるので、実際にはそれらを考慮した上で表現していく必要があるでしょう。

いずれにしても、「-たいですか」「ほしいですか」「-つもりですか」などといった「意志」「希望」などを、特に「上位者」に対して直接的な表現で尋ねることを避け、別の表現形式にするとといった工夫は「敬語表現」においては大切なものとなります。

ただし、英語など、「(B)」の「意志」や「希望」を直接的に尋ねることのほうがむしろ丁寧な言語もあります。こうした点は文化差を考える上では、重要な留意点になると言えましょう。

〔蒲谷宏 川口義一 坂本恵『敬語表現』〕

問1 空欄(A)に入る言葉として最も適切なものはどれか。

- 1 自己 2 言葉 3 コーヒー 4 自分 5 社員

問2 空欄(B)に入る言葉として最も適切なものはどれか。

- 1 相性 2 心 3 相手 4 課長 5 社員

問3 空欄(C)に入る言葉として最も適切なものはどれか。

- 1 ここで 2 そこで 3 とうとう 4 ただし 5 今度は

〔5〕 次の文章A～Eを適切な順番に並べたものはどれか。

- A 宮沢賢治は、僕らの常識では考えられないほど、父親の改宗と、その職業をやめさせようということに、最後まで固執します。その固執の仕方はとても子どもじみて、異常といえは異常といえるほどです。
- B それで、お金を貸すかわりに担保を取って、それをより高い値で売って商売が成り立ちます。そういう父親の商売は、宗教的な倫理に反するようにおもえたのでしょうか。とくに日蓮宗みたいな宗教では、倫理に反する職業とされやすいわけです。
- C 賢治が生涯にわたって固執したことに、父親の商売のことがあります。父親は質屋さんみたいなことをしています。質屋さんというのは、人の物を預かってお金を貸すわけですが、その担保を取り返しに来ることは少ない。たいていはそのまま流れてしまう
- D これは、贈与みたいなもので、この子どもがもう死病に近く治りそうもないと考えられたときに、そうするのが唯一の奉仕だと父親のほうは考えたのかもしれませんが。
- E 晩年の数年になって、宮沢賢治に死の影がさして、病気がち、寝込みがちになって、はじめて、父親は宮沢賢治の求める法華経信者に改宗しています。

〔吉本隆明『父の像』〕

- 1 C → B → D → A → E
- 2 E → B → C → D → A
- 3 E → D → C → B → A
- 4 D → A → B → C → E
- 5 B → D → A → E → C

〔6〕次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

どんな支配の形態にあっても、権力だけにたよった支配というものはない。(A)
あるとすれば、それは恐怖政治以外のものではないのであって、それはごくかぎられた一時的現象としてしかおこりえないのである。支配には、最小限、被治者の側での自発的服従の契機が必要である。この自発的服従という契機は、支配が制度化されていなければいけないだけ大切である。つまり権力が支配者個人の人格にむすびつくことが多ければ多いだけ、被治者の側での自発的服従が、支配の維持に必要なようになってくる。しかし人格にむすびつく支配は、当然支配者個人の肉体的条件を限度とするものであるから、単なる支配者個人の資質をこえたなものかをつけくわえることが、このタイプの支配の長期の安定には不可欠となってくる。

支配者の個人的資質をこえ、しかも被治者のノー文句の自発的服従を獲得できる条件としては、ひとつには支配の長期にわたる伝統であり、二つには支配のもつ、あるいは支配にあたえられた宗教的価値である。この二つの条件は、もちろん(B)なかたちではあられなく、種々のしかたで相互にまじりあう。伝統が宗教的価値づけをえていたり、宗教的価値をもつ支配が伝統の重みでささえられたりといったぐあいである。この二つの条件は、それが物理的強制力をともしないという意味で、物理的強制力そのものである権力に対し、権威とよぶことが許される。近代以前の社会では、あらゆる支配は、こうした権威と権力の(C)のうえにきずかれていた。

[堀米庸三『中世の光と影(上)』]

問1 空欄(A)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 あたかも 2 さらに 3 もし 4 そもそも 5 よって

問2 空欄(B)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 親密 2 純粹 3 強情 4 広大 5 横暴

問3 空欄(C)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 有志 2 分離 3 選択 4 結合 5 相性

〔7〕 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

《ユーモア》の語源であるラテン語の《フモール》という言葉は、(A)元来、液体とか液汁、流動体を意味するものだと言われている。中世の科学者たちは、四つの《^{フモーレス・ナトゥラーレス}生命の液》を区別して、その混じり合いの違いから、人間における有名な四つの気質を引き出した。そうした知識は、むしろ、現代科学から否定されるものだとしても、この《液体》という言葉は、みずみずしさ、快活さ、精神的喜びなどを連想させる。じじつ、《フモール》という言葉は、すでに十六世紀には、ほとんどすべての文明語において用いられ、たとえばイギリスでは日常語になっていた。それが、やがて日常語から文明批評の用語としても（ B ）されることになったのだ、という（エスカルピ『ユーモア』白水社）。

〔宮田光雄『キリスト教と笑い』（岩波新書）〕

問1 下線部(A)の言葉を言い換えるのに最も適当なものはどれか。

- 1 ほとんど 2 かねがね 3 しばしば 4 つねづね 5 もともと

問2 空欄(B)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 中庸 2 効用 3 雇用 4 転用 5 着用

数学

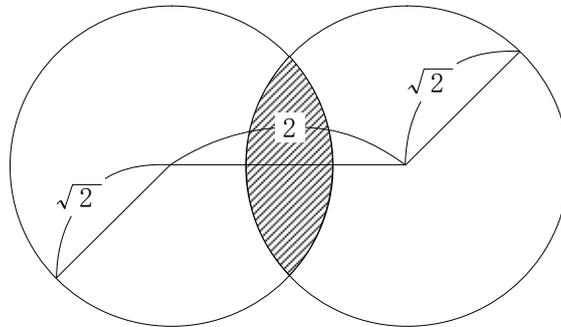
[1] 次のかけ算が成立するように □ 内に適当な数字を入れると、A の値はいくらか。

$$\begin{array}{r}
 3 \square 0 \square \\
 \times \quad \square \square \\
 \hline
 \square \square 4 4 \square \\
 \square 6 \square 8 \\
 \hline
 1 \text{ A } \square \square 2 \square
 \end{array}$$

[2] $\log_3 5 \times \log_5 7 \times \log_7 9$ を計算せよ。

[3] $\log_3(4 - \sqrt{7}) + \log_3(4 + \sqrt{7})$ の値を求めよ。

[4] 次に示す図形の斜線部分の面積を求めよ。ただし、円周率を π とする。



[5] $0^\circ \leq \theta \leq 90^\circ$ のとき、 $\sin \theta = \frac{3}{5}$ とする。このとき、 $\cos \theta$ の値を求めよ。

[6] 赤, 青, 黄, 桃, 緑の各色の玉がそれぞれ1個ずつ箱の中に入っている。この箱の中から無作為に1個の玉を取り出し, 色を調べてからもとに戻す操作を5回繰り返す。5回のうち3回同じ色の玉を取り出す確率はいくらか。

[7] 濃度24%の食塩水50gが入った容器がある。この容器の中に別の容器に入った食塩水を加えたところ, 濃度12%の食塩水150gができた。加えた食塩水の濃度は何%か。

[8] 2つのサイコロを投げるとき, 出る目の数の和の期待値はいくらか。

[9] $x = \frac{3 + \sqrt{13}}{2}$ のとき, $x^2 + \frac{1}{x^2}$ の値を求めよ。

[10] $\sum_{i=1}^n x_i = x_1 + x_2 + \cdots + x_n$ $\sum_{i=1}^n x_i^2 = x_1^2 + x_2^2 + \cdots + x_n^2$ である。以下のデータが与えられているとき, 次の(1), (2)に答えよ。

x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
7	5	9	6	3

(1) $a = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ とする。 $n=5$ のとき, a の値はいくらか。

(2) $n=5$ のとき, (1)で求めた a の値を用いて $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - a)^2$ の値を求めよ。

教養（国語・数学）

<解答例>

受験番号

氏名

国語

[1] 問1	5	問2 (イ)	5	(ロ)	3	(ハ)	4 (2も正解)	[2] 問1 (イ)	2	(ロ)	4	(ハ)	3	問2	2
[3]	2	[4] 問1	4	問2	3	問3	4	[5]	3	[6] 問1	3	問2	2	問3	4
[7] 問1	5	問2	4												

数学

[1]	1	[2]	2	[3]	2	[4]	$\pi - 2$	[5]	$\frac{4}{5}$	[6]	$\frac{32}{125}$	
[7]	6	%	[8]	7	[9]	11	[10] (1)	6	(2)	4		

			合計