

မိတ်ဆက်

ဂျပန်နိုင်ငံသည် ဂျပန်နိုင်ငံတွင် မွေးဖွားသော၊ ကြီးပြင်းအရွယ်ရောက်သော နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေး အရေအတွက် တိုးပွားလာမှုနှင့် ကြုံတွေ့နေရပါသည်။

ထိုသို့သော ကလေးသူငယ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ မိဘများသည် မတူညီသော ဘာသာစကားနှင့် နေထိုင်မှုပုံစံတို့ ရှိသောနိုင်ငံ၌ နေထိုင်ရန် သို့မဟုတ် မိဘအုပ်ထိန်းမှုလုပ်ဆောင်ရန် ရုန်းကန်ရခြင်း ရှိနိုင်ပါသည်။ ဘာသာစကား အတားအဆီးများကြောင့် ၎င်းတို့လိုအပ်သော သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေရန်လည်း ရုန်းကန်ရနိုင် ပါသည်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်းကို လေ့လာလိုသည့် မိသားစုအချို့ရှိနိုင်သကဲ့သို့ အချို့မှာ ၎င်းတို့ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏သားသမီးများ၌ မူမမှန်မှုပြဿနာ တစ်ခုခုရှိနိုင်မည်ဟု စိုးရိမ်ပူပန်ကြပါသည်။

ဤစာစောင်သည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ အမျိုးအစားများနှင့် ဝိသေသလက္ခဏာများကို ပိုမို ကောင်းမွန်စွာ နားလည်နိုင်စေရန်နှင့် ပညာရေး၊ ဆေးဝါး၊ လူမှုဖူလုံရေးနှင့် အလုပ်အကိုင်အပါအဝင် ဂျပန်နိုင်ငံ၌ ရရှိနိုင်သော ကူညီပံ့ပိုးမှုအရင်းအမြစ်များအမျိုးမျိုးကို ရယူနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

ဂျပန်နိုင်ငံတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများနှင့် ၎င်းတို့၏မိသားစုဝင်များအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုများ ပေးရန် ရည်ရွယ်သည့် အဖွဲ့အစည်းပေါင်းများစွာ ရှိပါသည်။ စိုးရိမ်ပူပန်မှုတစ်စုံတရာရှိပါက အကူအညီ တောင်းခံရန် မတွန့်ဆုတ်ပါနှင့်။

ဤစာစောင်သည် သင်နှင့် သင့်မိသားစုတို့အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ
မသန်စွမ်းသူများအတွက် အမျိုးသားပြန်လည်ထူထောင်ရေးစင်တာ

မှတ်ချက် - ဤစာစောင်ကို မူလတန်းအရွယ်မှ အထက်တန်းအရွယ်အထိရှိသော ကလေးများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများအတွက် အဓိကထား၍ ဖန်တီးထားပါသည်။

ကျောင်းနေအရွယ်ထက် ငယ်ရွယ်သော ကလေးများရှိသည့် မိသားစုများအတွက် အခြား မတူသောစာစောင် ရှိပါသည်။

သင့်ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး စိုးရိမ်ပူပန်မှုရှိပါသလား?
~ ဂျပန်နိုင်ငံတွင် ကလေးပြုစုပျိုးထောင်နေသော မိဘများအတွက် ~



ကျောင်းနေအရွယ်မတိုင်မီကလေးရှိသော နိုင်ငံခြားသားမိဘများအတွက် စာစောင်

မာတိကာ

1. ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ၏ ထူးခြားသည့်အပြုအမူဆိုင်ရာလက္ခဏာရပ်များ	3
မူလတန်းအရွယ်.....	3
အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအရွယ်	4
2. ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း လေ့လာခြင်း	5
ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ ဆိုသည်မှာ?.....	5
နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားမိဘများမှမွေးဖွားသောကလေးများနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများရှိသည့် ကလေးများတွင် ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	5
အကြံပြုချက်များ - ပထမဘာသာစကား (မိခင်ဘာသာစကား) ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းသည် ဂျပန်ဘာသာစကားကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုပါသည်	6
3. အတိုင်ပင်ခံပညာရှင်များ	8
အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများရှာဖွေခြင်း.....	8
ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း	8
ကျောင်းတက်မှုဘဝအကြောင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း.....	9
အကြံပြုချက်များ - အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးလမ်းညွှန်မြေပုံ ..	11
အခြားအတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများ.....	12
အလုပ်အကြောင်းတိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း	13
အသိုင်းအဝိုင်း အရင်းအမြစ်များ.....	14
4. ဆရာဝန်နှင့်ပြသခြင်း.....	15
ဆေးရုံများ.....	15
အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းကုထုံးများ.....	15
အကယ်၍ သင့်ကလေးတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများရှိကြောင်း စစ်ဆေးတွေ့ရှိပါက	16
ဆေးဝါး၏ အကျိုးကျေးဇူးများ	16
5. ပံ့ပိုးမှုနှင့် စနစ်များအကြောင်း လေ့လာခြင်း	17
ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ ဥပဒေ.....	17
မသန်စွမ်းသူများအပေါ် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုပျောက်ရေးဥပဒေ	17
မသန်စွမ်းသူများအတွက် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်များ.....	18
6. ကလေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့ ဘာလုပ်ပေးနိုင်မည်နည်း?	20
7. အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း.....	21
ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း သတင်းအချက်အလက်	21
ကျောင်းပညာရေးနှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ.....	22
နေ့စဉ်ဘဝအတွက် သတင်းအချက်အလက်များ	22
နိုင်ငံခြားဘာသာစကားများဖြင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း	23
ဘာသာပြန်အက်ပလီကေးရှင်း.....	23

1. ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ၏ ထူးခြားသည့်အပြုအမူဆိုင်ရာလက္ခဏာရပ်များ

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများသည် တစ်ခါတရံတွင် ထူးခြားသည့်အပြုအမူဆိုင်ရာလက္ခဏာရပ်များအဖြစ် ပေါ်လာလေ့ရှိပါသည်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ၏ ထူးခြားသည့်အပြုအမူဆိုင်ရာလက္ခဏာရပ်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်။ အကယ်၍ တစ်ဦးတစ်ယောက်သည် မတူကွဲပြားသောအခြေအနေများ၌ပင် ကာလကြာရှည်စွာ အဆိုပါ အပြုအမူများပြသပါက ၎င်းတို့တွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ ရှိနေနိုင်ပါသည်။

မူလတန်းအရွယ်

- ✓ ထိုင်ခုံလှုပ်ခြင်း၊ အလွန်အကျွံစကားပြောခြင်း သို့မဟုတ် စာသင်ချိန်တွင် အာရုံစူးစိုက်ရန် ခက်ခဲခြင်း
- ✓ စာသင်ချိန်အတွင်း စာသင်ခန်းထဲ လျှောက်သွားခြင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းမှ ထွက်ခွာခြင်း
- ✓ အလှည့်ကျ မလုပ်နိုင်ဘဲ တခြားသူများကို အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း၊ အခြားကလေး အသုံးပြုနေသည့်ပစ္စည်းများကို ရုတ်တရက် ဆွဲယူခြင်း
- ✓ စိတ်ခံစားမှုများကို ထိန်းချုပ်ရန် ခက်ခဲပြီး တစ်ခါတစ်ရံတွင် ထိတ်လန့်တုန်လှုပ်ခြင်း
- ✓ အိမ်စာနှင့် လိုအပ်သော ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများကို မကြာခဏ မေ့လျော့တတ်ခြင်း
- ✓ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် သို့မဟုတ် သန့်ရှင်းရေးလုပ်ရန် အချိန်အလွန်ကြာခြင်း
- ✓ အထူးသီးခြားအသံများအပေါ် အလွန်ထိခိုက်ခံစားလွယ်ပြီး ၎င်းအသံများသည် စာသင်နေစဉ်အတွင်းနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအပေါ် အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း
- ✓ အနံ့နှင့်အရသာများအပေါ် အလွန်ထိခိုက်ခံစားလွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် အစားရွေးလွန်းခြင်း
- ✓ အထူးသီးခြားဖြစ်သော လှုပ်ရှားမှုများ၊ စည်းကမ်းများ၊ အဝတ်အစားများ သို့မဟုတ် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များအပေါ် ပြင်းထန်စွာ ကြိုက်နှစ်သက်မှုရှိခြင်းနှင့် အပြောင်းအလဲများအပေါ် ရုန်းကန်နိုင်ခြင်း
- ✓ ရုတ်တရက် ရပ်တန့်သွားနိုင်သည့် တစ်ဖက်သတ် စကားပြောဆိုမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်း
- ✓ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့် ကတိများကို ဂရုမစိုက်ခြင်း
- ✓ သူငယ်ချင်းများနှင့် အုပ်စုလိုက်လှုပ်ရှားမှုများတွင် အဆင်မပြေခြင်းနှင့် တစ်ခါတစ်ရံတွင် တစ်ယောက်တည်း အချိန်ဖြုန်းလေ့ရှိခြင်း
- ✓ ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ စကားများကို နားထောင်ရန်နှင့် ညွှန်ကြားချက်များကိုလိုက်နာရန် ရုန်းကန်ရခြင်း
- ✓ ဂျပန်ဘာသာစကားနှင့် ၎င်းတို့၏မိခင်ဘာသာစကား နှစ်မျိုးလုံးဖြင့် ရေးသားထားသော စကားလုံးများ သို့မဟုတ် စာကြောင်းများကို မှတ်မိရန် သို့မဟုတ် နားလည်ရန် ခက်ခဲခြင်း
- ✓ ပေးစားများ သို့မဟုတ် စာကြောင်းများကို ရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိခြင်း
- ✓ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော အပေါင်း၊ အနုတ်များကို မလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း
- ✓ ကျောက်သင်ပုန်းမှ မှတ်စုများကို ကူးယူရာတွင် အခက်အခဲရှိခြင်း
- ✓ လက်ဖြင့်ကိုင်ရာတွင် သတိလက်လွတ်ဖြစ်ခြင်းနှင့် လက်မှုပညာများတွင် အဆင်မပြေခြင်း
- ✓ စကားလုံးတစ်လုံးတည်းထဲမှ အသံကို ထပ်ခါတလဲလဲပြောခြင်း၊ ရှည်လျားအောင်ဆွဲပြောခြင်း သို့မဟုတ် ထစ်နေခြင်း
- ✓ မိသားစုများနှင့် လွတ်လွတ်လပ်လပ် စကားပြောသော်လည်း အိမ်အပြင်၌ တိတ်ဆိတ်နေတတ်ခြင်း

အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအရွယ်

- ✓ မှတ်စုစာအုပ်များ၊ ဖတ်စာအုပ်များ သို့မဟုတ် စာရေးကိရိယာများ မကြာခဏ ပျောက်ဆုံးခြင်း
 - ✓ ၎င်းတို့၏ လစဉ်ခံစားခွင့်များကို မကြာခဏ သုံးစွဲခြင်း
 - ✓ စနစ်တကျ စီစဉ်မှု ကောင်းစွာမလုပ်နိုင်ခြင်းနှင့် တစ်ခါတရံတွင် လိုအပ်သည့်ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများ မေ့ကျန်တတ်ခြင်း
 - ✓ စိတ်ခံစားမှု ပြင်းထန်စွာ ပြောင်းလဲခြင်း၊ ကြမ်းတမ်းသော စကားလုံးများကို အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ဒေါသထွက်သည့်အခါ အကြမ်းဖက်လာခြင်း
 - ✓ အလွယ်တကူ အာရုံပျံ့လွင့်ပြီး စာကျက်ရာမှာ အာရုံစူးစိုက်ရန် ရုန်းကန်ရခြင်း
 - ✓ အာရုံစိုက်နေသော်လည်း သတိလက်လွတ်အမှားအယွင်းများ လုပ်မိတတ်ခြင်း
-
- ✓ အလှည့်မပေးဘဲ အဆက်မပြတ် စကားပြောခြင်း
 - ✓ အုပ်စုလိုက်လှုပ်ရှားမှုများ၌ ရုန်းကန်ရခြင်းနှင့် မကြာခဏ တစ်ယောက်တည်း အချိန်ဖြုန်းလေ့ရှိခြင်း
 - ✓ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အရိပ်အကဲများ သို့မဟုတ် အတိအကျပြဋ္ဌာန်းမထားသော စည်းကမ်းများကို နားလည်ရန်ခက်ခဲခြင်း
 - ✓ အချို့သောလုပ်ဆောင်မှုများအပေါ် အစွဲအလန်းကြီးလာပြီး ပြောင်းလဲရန်ခက်ခဲခြင်း
 - ✓ အရောင်များနှင့် အဝတ်အစားတို့၏အထည်သားအပေါ်ဦးစားပေးအကြိုက်များရှိခြင်း
 - ✓ အထူးသီးခြားအသံများအပေါ် အလွန်ထိခိုက်ခံစားလွယ်ပြီး ၎င်းအသံများသည် စာသင်နေစဉ်အတွင်းနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအပေါ် အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း
 - ✓ ရုတ်တရက် အစီအစဉ်ပြောင်းလဲခြင်းကို လက်မခံနိုင်ခြင်း
- ✓ ညွှန်ကြားချက်များ သို့မဟုတ် ဆရာ/ဆရာမမှ သင်ကြားပေးသည့်အရာများကို နားလည်ရန် အခက်အခဲရှိခြင်း
 - ✓ သင်္ချာဘာသာရပ်တွင်သာ အလွန်နောက်ကျကျန်နေခြင်း
 - ✓ အဖတ်နှင့် အရေးတို့တွင်သာ အလွန်နောက်ကျကျန်နေခြင်း(ဂျပန်ဘာသာစကားနှင့် မိခင်ဘာသာစကား)
 - ✓ ကျောက်သင်ပုန်းမှ မှတ်စုများကို ကူးယူရာတွင် အခက်အခဲရှိခြင်း
 - ✓ စကားလုံးတစ်လုံး၏ပထမဆုံးအသံကို ထပ်ခါတလဲလဲပြောခြင်း၊ ရှည်လျားအောင်ဆွဲပြောခြင်း သို့မဟုတ် ထစ်နေခြင်း
 - ✓ မိသားစုဖြင့် လွတ်လွတ်လပ်လပ် စကားပြောသော်လည်း အိမ်အပြင်၌ တိတ်ဆိတ်နေခြင်း



သင့်ကလေးသည် အိမ်နှင့် ကျောင်းတို့၌ မတူညီသောအပြုအမူများ ပြသနိုင်ပါသည်။
၎င်းတို့၏ ကျောင်းမှအပြုအမူများကို ဆရာ၊ ဆရာမထံ မေးမြန်းကြည့်ပါ။

2. ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ ဆိုသည်မှာ?

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများဆိုသည်မှာ အများအားဖြင့် ပုံမှန်ဖွံ့ဖြိုးမှုရှိသောကလေးများနှင့် ကွဲပြားစေသည့် ဦးနှောက်လုပ်ဆောင်ချက်တွင် မွေးရာပါ အနည်းငယ်ကွဲပြားမှုများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါပုံတွင်ပြထားသည့်အတိုင်း တူညီသောမူမမှန်မှုပြဿနာများသည် လူတစ်ဦးချင်းစီတွင် ကွဲပြားစွာပေါ်လာနိုင်ပါသည်။ အချို့တွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာအမျိုးအစား နှစ်မျိုး သို့မဟုတ် နှစ်မျိုးထက်ပို၍ ရှိကြပါသည်။ စာမျက်နှာ 3 မှ 4 တွင် ဖော်ပြထားသည့် အပြုအမူဆိုင်ရာလက္ခဏာများအပြင်၊ ၎င်းတို့သည် အားသာချက်အမျိုးမျိုးကိုလည်း ပြသနိုင်ပါသည် (ဥပမာ - အမြင်အာရုံကောင်းမွန်ခြင်း၊ မှတ်ဉာဏ်ကောင်းခြင်း သို့မဟုတ် စက်ဝိုင်းဆိုင်ရာမှတ်ဉာဏ်ရှိခြင်း၊ အသစ်အဆန်းများကို သင်ယူရန် နှစ်သက်ခြင်း၊ စွမ်းအင်ပြည့်ဝခြင်း သို့မဟုတ် ထက်မြက်သော အာရုံခံစားမှုများရှိခြင်း)

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ ဥပဒေအရ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် (ပုဒ်မ 2) -

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများတွင် ဦးနှောက်လုပ်ဆောင်ချက်ချို့ယွင်းမှုများ၊ ဥပမာ အော်တစ်ဇင်၊ Asperger's syndrome နှင့် အခြားလွှမ်းခြုံမှုများသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများနှင့် အာရုံစိုက်မှုချို့ယွင်းသော တက်ကြွမှုလွန်ကဲသည့် မူမမှန်မှုပြဿနာတို့ ပါဝင်ပြီး ကလေးဘဝအစောပိုင်းတွင် ပုံမှန်အားဖြင့် ပေါ်ထွက်လာလေ့ရှိပါသည်။ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများသည် ၎င်းတို့၏မူမမှန်မှုပြဿနာများနှင့် လူမှုရေးအတားအဆီးများကြောင့် ၎င်းတို့၏နေ့စဉ် သို့မဟုတ် လူမှုရေးဘဝတွင် အကန့်အသတ်များ ကြုံတွေ့နေရသူများဖြစ်ပါသည်။ (တစ်နည်းအားဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများသည် အပြည့်ပြည့်ဆိုင်ရာရောဂါအုပ်စုခွဲခြားခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ကျန်းမာရေးပြဿနာများ၊ 10 ကြိမ်မြောက်ပြင်ဆင်မှု သို့မဟုတ် ICD-10 တွင် F80 မှ 98 အထိ နံပါတ်တပ်ထားသောရောဂါများဖြစ်ပါသည်။)

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ၏ အဓိကအမျိုးအစားများ

ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှု နောက်ကျခြင်းလည်း တွဲဖက်ဖြစ်ပွားနိုင်ပါသည်။

ခရေဗွင့် (*) များသည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများကို ရောဂါအမည်တပ်ခြင်းနှင့် စာရင်းအင်းပြုစုခြင်းလက်စွဲ၊ ငါးကြိမ်မြောက်ပြင်ဆင်မှု၊ စာသားပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း (DSM-5-TR) တွင် အမည်တပ်ထားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာကို ညွှန်ပြပါသည်။

အော်တစ်ဇင်ရောဂါ - ASD*

- စကားပြောဆိုမှုများ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ ခံစားချက်များကို ဖော်ပြရာတွင် ရုန်းကန်ရနိုင်ပါသည်။
- အခြားသူများ၏ စိတ်ခံစားချက်များကို နားလည်နိုင်ရန် သို့မဟုတ် အခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော အပြုအမူကို ချိန်ညှိရန်တို့အတွက် စိန်ခေါ်မှုများရှိနိုင်ပါသည်။
- တူညီတဲ့ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ထပ်ခါတလဲလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသည့်အရာများအပေါ်တွင်သာ အာရုံစိုက်ပါသည်။
- အလင်း၊ အရောင်၊ အသံ နှင့်/သို့မဟုတ် အနံ့များအပေါ် အလွန်အမင်း ထိခိုက်ခံစားလွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် အာရုံခံနိုင်စွမ်းမရှိမှု လွန်ကဲခြင်းရှိနိုင်ပါသည်။
- ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နှောင့်နှေးခြင်း ရှိနိုင်ပါသည်။

၎င်းတို့ကို ရောဂါရှာဖွေတွေ့ရှိသည့်အချိန်အပေါ်မူတည်ပြီး အချို့သောသူ များကို Asperger's syndrome၊ အော်တစ်ဇင် သို့မဟုတ် လွှမ်းခြုံမှုများ သော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ (PDDs) အဖြစ် အမည်တပ်ကြ ပါသည်။

တက်ကြွမှုလွန်ကဲခြင်းကြောင့် အာရုံစိုက်မှု ချို့ယွင်းသည့်မူမမှန်မှုပြဿနာ - ADHD*

- တူညီသည့်အရာကို အချိန်ကြာမြင့်စွာလုပ်ဆောင်ရာ၌ အခက်အခဲရှိခြင်း
- လှုပ်ရှားသွားလာမှု များစွာပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် အလွန်အကျွံ စကားပြောခြင်း
- စဉ်းစားခြင်းမပြုမီ စိတ်လိုက်မာန်ပါ လုပ်ဆောင်လေ့ရှိခြင်း

အထူးသီးခြားဖြစ်သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ - SLD*

- စာဖတ်ခြင်း၊ စာရေးခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် သင်္ချာတို့တွင် အထူးအခက်အခဲများရှိခြင်း
- SLD ကို တစ်ခါတစ်ရံတွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှု (LD) ဟုရည်ညွှန်းလေ့ရှိပါသည်။

■ အခြားဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများတွင် Tourette syndrome*၊ ကလေးဘဝတွင်စတင်သော သွက်လက်မှုရောဂါ* (စကားထစ်ခြင်း) နှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု မူမမှန်မှုပြဿနာ* တို့ ပါဝင်ပါသည်။

နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားမိဘများမှမွေးဖွားသောကလေးများနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများရှိသည့် ကလေးများတွင် ဘာသာစကား

ဂျပန်နိုင်ငံ၌ နိုင်ငံခြားသားမိဘတစ်ဦး (မိခင် သို့မဟုတ် ဖခင်) သို့မဟုတ် နိုင်ငံခြားသားမိဘများမှ မွေးဖွားလာသောကလေးများကို နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေး (သို့မဟုတ် နိုင်ငံခြားနောက်ခံရှိသောကလေး) ဟု ခေါ်ပါသည်။

နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေးများနှင့် ၎င်းတို့၏မိသားစုများသည် ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်လူနေမှုဘဝတွင် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးကို မကြာခဏ အသုံးပြုလေ့ရှိကြပြီး ၎င်းတို့ကို ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောဆိုသူများဟု ခေါ်ကြပါသည်။ (တချို့လူများသည် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးနှင့်အထက်ပိုပြီး အသုံးပြုကြပါသည်။)

နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေးများ၏ မိသားစုများနှင့် ပံ့ပိုးသူများသည် ကလေး၏ ဘာသာစကားနှောင့်နှေးမှုသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မူမမှန်မှုပြဿနာများကြောင့် သို့မဟုတ် ကလေးနှင့် ၎င်းတို့၏မိသားစုနှင့် မရင်းနှီးသော ဂျပန်စကားပြောပတ်ဝန်းကျင်တွင် နေထိုင်ခြင်းကြောင့် ဟုတ်မဟုတ် ဆုံးဖြတ်ရာတွင် စိန်ခေါ်မှုများနှင့် မကြာခဏ ရင်ဆိုင်ရလေ့ရှိပါသည်။

ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောဆိုသောကလေးများ၏ ဘာသာစကားစွမ်းရည် မည်ကဲ့သို့ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာကြောင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာချို့ယွင်းမှုများသည် မည်ကဲ့သို့သောလက္ခဏာများ ပြသကြောင်း လေ့လာကြည့်ကြပါစို့။

● ကလေးများ၌ ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

အစောပိုင်း ဖွံ့ဖြိုးမှုလမ်းကြောင်းသည် ဘာသာစကားအားလုံးအတွက် ဘုံတူညီပါသည်။

- အသက် 1 နှစ်မပြည့်မီတွင် လက်ဟန်ခြေဟန်များ (ဥပမာ - နှုတ်ဆက်ခြင်း၊ လက်ညှိုးထိုးခြင်း) စတင်သုံးလာခြင်း
 - ထို့နောက် စကားလုံးများ (ဥပမာ - ဖေဖေ၊ မေမေ) ကို စတင်အသုံးပြုလာခြင်း
 - အသက် 18 လမှ 2 နှစ်အတွင်း စကားလုံး 50 မှ 100 အထိ သင်ယူခြင်း
- ထို့နောက် စကားလုံးနှစ်လုံးပါ စာကြောင်းများ (ဥပမာ - မေမေ သွား) ကို စတင်သုံးစွဲခြင်း

ဘာသာစကားနှစ်မျိုးအသုံးပြုသောကလေးများတွင် ဘာသာစကားတစ်ခု၌ နောက်ကျနေခြင်းသည် စိုးရိမ်စရာအကြောင်းမဟုတ်ပါ။ ဘာသာစကားနှစ်မျိုးလုံး၌ နောက်ကျနေခြင်းသည် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုနောက်ကျခြင်း၏ လက္ခဏာတစ်ခု ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

● ဘာသာစကားနှစ်မျိုးသုံးစွဲသောကလေးများ၏ ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှု အဓိက ဝိသေသလက္ခဏာ လေးရပ်

- အသက် 2 နှစ်မှ 3 နှစ်အရွယ်ကလေးများသည် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးကို သီးခြားစီအသုံးပြုတတ်ဘဲ နှစ်မျိုးကို ရောပြောပါသည်။ ၎င်းသည် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောဆိုသည့်ကလေးများအတွက် ပုံမှန်ဖြစ်ပါသည်။
- ၎င်းတို့သည် မတူညီသောပတ်ဝန်းကျင်များ၌ ဘာသာစကားနှစ်မျိုးကို အသုံးပြုကြသည့်အတွက် ဘာသာစကားနှစ်ခုအကြားရှိ ၎င်းတို့၏ ဝေါဟာရတတ်မြောက်မှုပမာဏ ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့တတ်သည့် ဂျပန်ဘာသာဝေါဟာရမှာ ပိုမိုနည်းပါးနိုင် ပါသည်။ ဝေါဟာရတတ်မြောက်မှုပမာဏကို ၎င်းတို့သိသည့် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပေါင်း၏ပမာဏဖြင့် တိုင်းတာပါသည်။ စုစုပေါင်း ပမာဏသည် ဂျပန်လူမျိုးကလေးတစ်ဦးထက် ပိုများပါက သို့မဟုတ် တူညီပါက နှောင့်နှေးမှုမရှိကြောင်း ညွှန်ပြပါသည်။
- အသက် 4 နှစ်အရွယ်ရောက်သည့်အခါ ကလေးများသည် ဘာသာစကားနှစ်ခုအကြားတွင် မည်သည့်နေရာ၌ မည်သူ့ကို ဘာပြောသင့်ကြောင်း ခွဲခြားနိုင်လာပြီး ခွဲခြားအသုံးပြုနိုင်လာပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဂျပန်သို့မကြာသေးမီက ရောက်ရှိလာခဲ့ သော ဇာတိနိုင်ငံတူ ကလေးတစ်ဦးကို ၎င်းတို့၏ ပထမဘာသာစကား (မိခင်ဘာသာစကား) ဖြင့် တုံ့ပြန်ပြီး ၎င်းတို့၏ ဂျပန်လူမျိုးသူငယ်ချင်းများကို ဂျပန်ဘာသာဖြင့် တုံ့ပြန်ကြပါသည်။ ဤအချင်းအရာသည် အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး ဘာသာစကားနှစ်မျိုးကို ခွဲခြားအသုံးပြုနိုင်သည့် မြင့်မားသော ဘာသာစကားစွမ်းရည်ကို ပြသနေခြင်းဖြစ်ပါသည်။
- မကြာသေးမီက ဂျပန်နိုင်ငံသို့ရောက်ရှိလာသောကလေးအချို့ (အထူးသဖြင့် အသက် 4 နှစ်မှ 8 နှစ်အရွယ်) သည် အခိုက်အတန့်အားဖြင့် စကားမပြောခြင်း ရှိတတ်ပါသည်။ (တိတ်ဆိတ်နေသောကာလ) ဤသည်မှာ ပုံမှန်အားဖြင့် ခြောက်လ ခန့် ကြာမြင့်ပါသည်။ ထို့နောက် သူတို့သည် တဖြည်းဖြည်းနှင့် လက်ဟန်ခြေဟန်များ၊ ရိုးရှင်းသော နှုတ်ဆက်စကားများ (ဥပမာ- ohayo) နှင့် တောင်းဆိုမှုများအတွက် အသုံးအနှုန်းများ (ဥပမာ- kudasai) ကို စတင်အသုံးပြုလာကြပါသည်။ အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး စကားမပြောနိုင်ခြင်း (selective mutism) နှင့်မတူကြောင်း သတိချုပ်ပါ။

● **ဘာသာစကားအသစ်သင်ယူရန် အချိန်ယူရခြင်း**

ကလေးအချို့သည် ကျောင်းနေအရွယ်မရောက်မီ၌ ဂျပန်သို့ရောက်ရှိလာကြပါသည်။ **ကလေးအတွက် ဘာသာစကားက ပိုခက်ခဲသည့်အခါ ဘာသာစကားအသစ်သင်ယူရန် အချိန်ယူရပါသည်။**

- မူလတန်းကျောင်းသားတစ်ဦးသည် နေ့စဉ်ဘဝနှင့် အခြေခံစကားပြောအတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ဂျပန်စကားလုံး 2000 ခန့်ကို သင်ယူရန် လိုအပ်ပြီး ၎င်းသည် ပုံမှန်အားဖြင့် 2 နှစ်ခန့် ကြာမြင့်ပါသည်။
- ကလေးတစ်ဦးသည် 2 နှစ်ကြာ သင်ယူပြီးနောက်တွင် အများအားဖြင့် *ဟီရာဂနာ* နှင့် တစ်ကြောင်းတည်းရှိသော ဝါကျတိုများ (အခြေခံ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဘာသာစကားစွမ်းရည်များ) ကို မည်သို့ ဖတ်ရ၊ ရေးရမည်ကို သင်ယူကြပါသည်။
- လျင်မြန်စွာ သင်ယူနိုင်သူတစ်ဦးပင်လျှင် ပညာသင်ယူရာ၌လိုအပ်သော ပိုမိုခက်ခဲသည့် စကားလုံးများနှင့် ဝါကျများကို ကျွမ်းကျင်စွာ ပြောနိုင်၊ ဖတ်နိုင်၊ ရေးနိုင်ရန်အတွက် အများအားဖြင့် အချိန် 5 နှစ်မှ 7 နှစ်ခန့် ယူရပါသည်။

ဘာသာစကားအသစ်သင်ယူခြင်းသည် မျှော်လင့်ထားသည်ထက် အချိန်ပိုကြာပါသည်။
အထက်ပါအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ သင့်ကလေး၏ ဘာသာစကားစွမ်းရည်ကို အကဲဖြတ်ပါ။

အကြံပြုချက်များ - ပထမဘာသာစကား (မိခင်ဘာသာစကား) ၌ ဖွံ့ဖြိုးမှုရှိခြင်းသည် ဂျပန်ဘာသာစကားကို ဖွံ့ဖြိုးစေရန် အထောက်အကူပေးပါသည်။

ဘာသာစကားနှစ်မျိုးသင်ယူခြင်းသည် ကလေးတစ်ဦးအတွက် ခက်ခဲပြီး ၎င်းတို့၏ ဘာသာစကားနှင့် ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှုကို နှောင့်နှေးစေနိုင်သည်ဟု တစ်ချိန်က ယုံကြည်ခဲ့ကြပါသည်။ သို့သော် ယခုအခါ ဤအချက်သည် မှားယွင်းသည်ဟု ယူဆကြပါသည်။

ပထမဘာသာစကား (မိခင်ဘာသာစကား) ကို ကျွမ်းကျင်စွာ ပြောဆိုနိုင်သော ကလေးတစ်ဦးသည် ပုံမှန်အားဖြင့် ဒုတိယဘာသာစကား (ဂျပန်ဘာသာစကား) ကို ကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သည့်သူဖြစ်ပါသည်။ အကယ်၍ ကလေးသည် ၎င်းတို့၏ မိခင်ဘာသာစကားကို ကောင်းစွာ မသင်ယူပါက ၎င်းတို့သည် ဂျပန်စကားတစ်မျိုးတည်းကိုသာ ပြောနိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏မိဘများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာ၌ အခက်အခဲ ရှိနိုင်ပါသည်။

သင့်အတွက် အဆင်ပြေသော ဘာသာစကားကိုသုံးပြီး သင့်ကလေးနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုပါ။ ဥပမာအားဖြင့် မိဘများသည် ကလေးများကို ၎င်းတို့၏ မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် ပြောဆိုသင့်ပြီး ဂျပန်လူမျိုး ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် သူငယ်ချင်းများသည် ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် ပြောဆိုသင့်ပါသည်။ (လူတစ်ဦးမှ ဘာသာစကားတစ်မျိုးဖြင့် ပြောပေးသည့် မူ)

မူမမှန်မှုပြဿနာရှိသောကလေးများအတွက်လည်း အလားတူ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

မူမမှန်မှုပြဿနာရှိပြီး ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောဆိုသောကလေးများ (ဥပမာ - အော်တင်ဇင်နှင့် ဒေါင်းရောဂါလက္ခဏာစု) အပေါ် ကျယ်ပြန့်စွာ သုတေသနပြုချက်အရ ၎င်းတို့၏ ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုလမ်းကြောင်းသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုပိုင်းတွင် စိုးရိမ်စရာမရှိသောကလေးများနှင့် (ပုံမှန် ဖွံ့ဖြိုးသောကလေး)အလားတူဖြစ်ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။ သင့်ကလေးကို ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောသောကလေးအဖြစ် ပြုစုပျိုးထောင်ရန်အတွက် လူတစ်ဦးမှ ဘာသာစကားတစ်မျိုးဖြင့်ပြောပေးသည့် မူကို စိတ်ချယုံကြည်စွာ လိုက်နာကျင့်သုံးပါ။

3. အတိုင်ပင်ခံပညာရှင်များ

သင့်ဒေသရှိ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုရှိသူများနှင့် ၎င်းတို့၏မိသားစုများကို ကူညီပေးသည့် ပံ့ပိုးကူညီမှုအဖွဲ့အစည်း အမျိုးမျိုးကို သင်တွေ့ပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ သင့်၌ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများရှိပါက ၎င်းတို့နှင့် ချက်ချင်း ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ပါ။

- အချို့သောအဖွဲ့အစည်းများသည် စကားပြန်ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးသော်လည်း အချို့သောအဖွဲ့အစည်းများမှာမူ မပေးပါ။ အဖွဲ့အစည်းကို ကြိုတင်ဆက်သွယ်ပါ။ ၎င်းတို့ထံတွင် ဘာသာပြန်ဝန်ဆောင်မှုမရှိပါက ဘာသာပြန်အကူအညီကုန်ကျစရိတ်ကို ကြိုတင်အသင့်ပြင်ထားနိုင်ပါသည်။

အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများရှာဖွေခြင်း

ဒေသန္တရအစိုးရများသည် ဒေသတွင်းရှိ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများနှင့် ၎င်းတို့၏မိသားစုများထံမှ တောင်းဆိုမှုအရ သက်ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးအပ်ပါသည်။ အသက်အရွယ်နှင့် စိုးရိမ်ပူပန်မှု သဘောသဘာဝအလိုက် သင့်လျော်သည့်အဖွဲ့အစည်းများ ကွဲပြားပါသည်။
ကျေးဇူးပြု၍ သင့်ဒေသန္တရအစိုးရရုံးကို ဦးစွာဆက်သွယ်ပါ။



ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း

● ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာ

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာများသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသော ကလေးများနှင့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများအပြင် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများအတွက် အရင်းအမြစ်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ခရိုင်တိုင်းနှင့် အမိန့်အရ သတ်မှတ်ထားသော မြို့တိုင်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် စင်တာတစ်ခုရှိပါသည်။

ရောဂါအမည်တပ်ထားခြင်းခံရသူများအပြင် ရောဂါအမည်တပ်ခြင်း မခံရသော်လည်း ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ များအတွက် စိုးရိမ်နေသူများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုဝင်များသည် စင်တာများတွင် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

အတိုင်ပင်ခံသည် စိုးရိမ်ပူပန်မှုနှင့် လူပုဂ္ဂိုလ်၏အခြေအနေ သဘောသဘာဝအပေါ်မူတည်ပြီး အခြားအဖွဲ့အစည်း သို့မဟုတ် ပို၍သင့်လျော်သော ပံ့ပိုးကူညီရေးအဖွဲ့အစည်းထံ လွှဲပြောင်းပေးနိုင်ပါသည်။ နိုင်ငံတစ်ဝှမ်းရှိ စင်တာများအကြောင်း အချက်အလက်များအတွက် အောက်ပါဝက်ဘ်ဆိုက်ကို ကြည့်ပါ။

<ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာများစာရင်း>

<https://www.rehab.go.jp/ddis/action/center/> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



ကျောင်းတက်မှုဘဝအကြောင်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း

သက်သောင့်သက်သာရှိသော ကျောင်းတက်မှုဘဝကို ထိန်းသိမ်းရန်အတွက် ကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးသည့် ဝန်ထမ်းများ ရှိပါသည်။ ပညာရေးစနစ်တွင် မသန်စွမ်းကလေးများနှင့် မသန်စွမ်းလူငယ်များအတွက် အတန်းအမျိုးမျိုးနှင့် ကျောင်းများ ပါဝင်ပါသည်။

● အတန်းပိုင် ဆရာ/ဆရာမ

ကျောင်းတက်မှုဘဝနှင့်ပတ်သက်ပြီး စိုးရိမ်ပူပန်မှုတစ်စုံတရာရှိပါက အတန်းပိုင် ဆရာ/ဆရာမဖြင့် ဦးစွာ တိုင်ပင်ပါ။

● ကျောင်းသူနာပြုရုံးခန်းနှင့် ကျောင်းသူနာပြု

ကျောင်းတိုင်းတွင် ဒဏ်ရာရရှိသော သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ (သို့) စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မကျန်းမာသော ကျောင်းသားများကို ပြုစုစောင့်ရှောက်ရန်အတွက် သူနာပြုရုံးခန်းတစ်ခုရှိပါသည်။ ကျောင်းသူနာပြုများသည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာကျန်းမာရေးတွင် အထူးပြုကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်ကြပြီး အဆိုပါ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများအတွက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုများ ပေးနိုင်ပါသည်။

● အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးညှိနှိုင်းရေးမှူး

အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးညှိနှိုင်းရေးမှူးများသည် ကျောင်း၌ မသန်စွမ်းကလေးများအား သင့်လျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများ ပေးနိုင်ရန်အတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးကူညီမှုများကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးရမည့်တာဝန် ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့သည် မိဘများအတွက် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုများလည်း ပေးနိုင်ပါသည်။

● ကျောင်းအကြံပေးနှင့် ကျောင်းလူမှုရေးဝန်ထမ်း

ကျောင်းများတွင် စိတ်ကျန်းမာရေး တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပေးသည့် စိတ်ပညာရှင်များ (ကျောင်းအကြံပေးများ) နှင့် လူမှုဖူလုံရေးကိစ္စရပ်များတွင် ကူညီပေးနိုင်သည့် လူမှုရေးဝန်ထမ်းများ (ကျောင်းလူမှုရေးဝန်ထမ်းများ) ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့သည် သင်၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို နားထောင်ပေးပြီး လမ်းညွှန်မှုများ ပေးပါလိမ့်မည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရန်အတွက် ရက်ချိန်းယူရန် လိုအပ်နိုင်သောကြောင့် ထပ်မံသိရှိလိုသော အချက်အလက်များအတွက် အတန်းပိုင်ဆရာ သို့မဟုတ် အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးညှိနှိုင်းရေးမှူးများကို မေးမြန်းပါ။



— အလုပ်အကိုင်လမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ အကြံပေးခြင်း —

ကလေးအများစုသည် အလယ်တန်းကျောင်းပြီးသည့်အခါ အထက်တန်းကျောင်းကို ဆက်လက်တက်ရောက်ကြ ပါသည်။ ဂျပန်အထက်တန်းကျောင်းများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် အချိန်ပြည့်သင်ကြားသော အထွေထွေအတန်းများ၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ အတန်းများ (ဥပမာ - ကူးသန်းရောင်းဝယ်ရေး၊ အင်ဂျင်နီယာ သို့မဟုတ် စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ အတန်းများ) နှင့်/သို့မဟုတ် အချိန်ပိုင်းသင်ကြားသော အထွေထွေအတန်းများ (နောက် သို့မဟုတ် ညဘက် အတန်းများ) ရှိပါသည်။ အခြားအထက်တန်းကျောင်းများတွင် အတန်းအမျိုးမျိုးပါရှိသော ဘက်စုံအထက်တန်းကျောင်းများနှင့် ရွေးချယ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများပါရှိသော ခရက်ဒစ်အခြေပြု အထက်တန်းကျောင်းများ ပါဝင်ပါသည်။

အခြားကျောင်းပညာရေးရွေးချယ်စရာများတွင် အိမ်မှပညာသင်ကြားခြင်းကို အခြေခံသည့် အဝေးသင်အထက်တန်း ကျောင်းများနှင့် အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးကျောင်းများရှိ အထက်တန်းကျောင်းအတန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ ကလေး၏ ဆန္ဒနှင့် လက္ခဏာရပ်များပေါ်မူတည်ပြီး ကျောင်းပညာရေး ရွေးချယ်မှုကို ဆုံးဖြတ်သင့်ပါသည်။

ဆုံးဖြတ်ချက်မချမှီ ကျောင်းအမျိုးမျိုးအကြောင်း အချက်အလက်များကို စုဆောင်းရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော ကျောင်းများသို့ သွားရောက်လေ့လာခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ပါဝင်ခြင်း လုပ်ဆောင်ပါ။ ကလေးသည် အလယ်တန်းကျောင်း၌ တက်နေစဉ်အတွင်း အတန်းပိုင် ဆရာ/ဆရာမနှင့် အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးညှိနှိုင်းရေးမှူးများဖြင့် တိုင်ပင်ပါ။

— အထက်တန်းကျောင်းအတွက် ပြင်ဆင်မှု —

အလယ်တန်းကျောင်း၌ ပုံမှန်စာမေးပွဲဖြေဆိုရန်အတွက် နေရာထိုင်ခင်းရရှိပြီးဖြစ်သော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ ရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ကြိုတင်လျှောက်ထားမည်ဆိုပါက အထက်တန်းကျောင်းဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် ဆီလျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများ (စာမျက်နှာ 17 ကို ကြည့်ပါ) ပေးအပ်နိုင်ပါသည်။ ကျေးဇူးပြု၍ အစိုးရကျောင်း စာမေးပွဲများဆိုင်ရာ ခရိုင်ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့ကို ဆက်သွယ်ပါ။ ပုဂ္ဂလိကကျောင်းစာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသို့ တိုက်ရိုက်ဆက်သွယ်ပါ။

အထက်တန်းပညာရေးသည် အနာဂတ်အတွက် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အမှီအခိုကင်းမှုကို ဖန်တီးရာတွင် အဓိကအခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ပါသည်။ အစိုးရကျောင်းဝင်ခွင့်စာမေးပွဲများ (ကျောင်းသားရွေးချယ်မှုများ) သည် နိုင်ငံခြားသားကျောင်းသားများ အတွက် အထူးကျောင်းဝင်ခွင့်ခွဲတမ်းများနှင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများ (ဥပမာ - စာမေးပွဲဘာသာရပ်များ လျော့နည်းခြင်း သို့မဟုတ် စာမေးပွဲများတွင် ခန်းဂျီးစာလုံးများအတွက် huri-gana ကဲ့သို့သော စာဖတ်အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ)* အပါအဝင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်အမျိုးမျိုးကို ပေးပါသည်။ သတင်းအချက်အလက်များ ပိုမိုသိရှိလိုပါက သင့်ကလေး၏ကျောင်းမှ ဆရာ/ဆရာမထံ ဆက်သွယ်ပါ။

*Koto-gakko nyugakusha-senbatsuto ni okeru hairyoto ni tsuite (အထက်တန်းကျောင်းသားရွေးချယ်ရာတွင် နေရာထိုင်ခင်းနှင့် အခြားထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များ) 2024 ခုနှစ်၊ ဇွန်လ 25 ရက် (အသိပေးချက်အမှတ် 779၊ 2024၊ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းပညာရေးဗျူရို၊ MEXT)။

— အထက်တန်းကျောင်း အောင်သွားပြီးနောက် —

အထက်တန်းကျောင်း အောင်သွားပြီးနောက်တွင် ကျောင်းသားများသည် တက္ကသိုလ် သို့မဟုတ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာသင်ကျောင်းများသို့ ဆက်တက်ခြင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းခွင်ဝင်ခြင်းများ ရှိနိုင်ပါသည်။ ကလေး၏ဆန္ဒနှင့် လက္ခဏာရပ်များပေါ်မူတည်ပြီး ဆုံးဖြတ်ချက် ချသင့်ပါသည်။ ရည်မှန်းချက်မှာ အဆင့်မြင့်ပညာရေးကို လိုက်စားခြင်းဖြစ်ပါက ဘွဲ့ရပြီးနောက် နောက်ထပ်ပညာသင်ယူမှု သို့မဟုတ် အလုပ်အကိုင်အကြောင်းကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားရန်လည်း အရေးကြီးပါသည်။

အကြံပြုချက်များ - အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေး (အောက်တွင်ကြည့်ပါ)

အောက်ပါပုံတွင်ပြထားသည့်အတိုင်း မတူညီသော မသန်စွမ်းမှုများအတွက် မတူညီသော ပညာရေးတို့ကို အတန်းအမျိုးမျိုးနှင့် ကျောင်းအမျိုးမျိုးတို့ဖြင့် ပေးအပ်ပါသည်။ သင့်ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် အကိုက်ညီဆုံး အတန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းကို ရွေးချယ်ရန်အတွက် သင့်ကလေးနှင့် ဆရာ၊ ဆရာမတို့ဖြင့် ဂရုတစိုက် ဆွေးနွေးပါ။

အကြံပြုချက်များ - အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးလမ်းညွှန်မြေပုံ

မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းများ

ပုံမှန်သင်တန်းများ

အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများသည် အုပ်စုလိုက်၊ အဓိကပတ်ဝန်းကျင်တွင် နေရာထိုင်ခင်းနှင့် ပံ့ပိုးမှုများကို ရရှိကြပါသည်။

သီးခြားခွဲထုတ်သင်ကြားပေးခြင်း (အရင်းအမြစ်များပံ့ပိုးပေးထားသော စာသင်ခန်းအစီအစဉ်)

ကျောင်းသားများသည် အများအားဖြင့် ပုံမှန်အတန်းများကို တက်ရောက်ကြပြီး သင်ယူမှုနှင့် နေ့စဉ်ဘဝစိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် တစ်ပတ် သို့မဟုတ် တစ်လလျှင် အကြိမ်အနည်းငယ် သီးခြားအခန်းတွင် တစ်ဦးချင်းပံ့ပိုးမှုကို ရရှိကြပါသည်။

အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သော ကလေးများပါဝင်သည့် အထူးသီးသန့်အတန်းများ

အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများပါဝင်သည့် အထူးသီးသန့်အတန်းများသည် ကျောင်းသားဦးရေနည်းပါးသည့်အတန်းများ ဖြစ်ကြပြီး ၎င်းတို့ကို မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားများဖြင့် အမျိုးအစား ခုနစ်မျိုး ခွဲခြားထားပါသည်။ ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုများ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျန်းမာရေးချို့ယွင်းမှု၊ အမြင်အာရုံချို့တဲ့မှု၊ အကြားအာရုံချို့ယွင်းမှု၊ စကားပြောဆိုမှုနှင့် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ မူမမှန်မှုပြဿနာများ၊ အော်တစ်ဇင်နှင့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ မူမမှန်မှု ပြဿနာများ/ အခက်အခဲများ။ ကျောင်းများအလိုက် အတန်းအမျိုးအစားများနှင့် အတန်းအရေအတွက် မတူညီပါ။

မှတ်ချက် - အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများ အတွက် အရင်းအမြစ်များပံ့ပိုးပေးထားသော စာသင်ခန်း အစီအစဉ် သို့မဟုတ် အထူးသီးသန့်အတန်းများသည် ကျောင်းတိုင်းတွင် မရှိပါ။

အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန် လိုအပ်သည့်ကလေးများ အတွက် ပညာရေးကျောင်းများ

၎င်းတို့မှာ အမြင်အာရုံချို့ယွင်းမှု၊ အကြားအာရုံချို့ယွင်းမှု၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှု၊ ကျန်းမာရေးချို့ယွင်းမှု သို့မဟုတ် ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုရှိသော ကလေးများအတွက် ကျောင်းများ ဖြစ်ပါသည်။ ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းသူများအတွက် ကျောင်းများသည် ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုပါ ပူးတွဲဖြစ်ပွားသော အော်တစ်ဇင် ကလေးများကိုပါ လက်ခံပေးပါသည်။ အဆိုပါကျောင်းများသည် အတန်းအရွယ်အစားသေးငယ်ပြီး မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားအလိုက် လိုအပ်သော သင်ရိုးများရေးဆွဲထားပါသည်။ ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းကျောင်း သင်ရိုးများသည် အထက်တန်း ကျောင်းအောင်မြင်ပြီးနောက်ရှိ လူမှုဘဝနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း ဘဝတို့အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးသည့် လှုပ်ရှားမှုများကိုလည်း လုပ်ဆောင်ပေးပါသည်။

အလယ်တန်းကျောင်းပြီးသွားသည့်နောက် (အထက်တန်းကျောင်းများနှင့် အခြားလမ်းကြောင်းများ)

အထက်တန်းကျောင်းများသည် သင်နှင့် သင့်ကလေးတို့နှင့် ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် အတန်းများနှင့် ပုံမှန်စာမေးပွဲများအတွက် နေရာထိုင်ခင်းနှင့် အထောက်အပံ့များကို ပေးပါသည်။ အချို့ကျောင်းများတွင် အထူးသီးသန့်သင်ကြားရန်အတွက် အရင်းအမြစ်ပံ့ပိုးပေးထားသောစာသင်ခန်းများ ရှိပါသည်။

တက္ကသိုလ်များ၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းကျောင်းများနှင့် အခြားလမ်းကြောင်းများ

ဤကျောင်းများသည် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းတက်မှုဘဝနှင့်ပတ်သက်ပြီး တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရန် ဝန်ဆောင်မှုများ* ပေးပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် အတန်းများနှင့် စာမေးပွဲများအတွက် နေရာထိုင်ခင်းအပြင် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းတက်မှုဘဝနှင့်ပတ်သက်သည့် မည်သည့်စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကိုမဆို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

*ဥပမာများတွင် ကျောင်းဝင်းအတွင်း ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှုစင်တာများ၊ ကျောင်းသားများအတွက် အကြံပေးခန်းများနှင့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အပံ့စင်တာများ ပါဝင်သည်။

အခြားအတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများ

● ပညာရေးဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများ

အဆိုပါ အဖွဲ့အစည်းများသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆွေးနွေးပေးပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ခရိုင်ပညာရေးဆိုင်ရာစင်တာများနှင့် ပညာရေးစင်တာများ၊ ဒေသန္တရအစိုးရများ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံရုံးခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခမဲ့ ဖြစ်ပါသည်။

● ကလေးနှင့် မိသားစုဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာများ

ဒေသန္တရအစိုးရရုံးတိုင်းတွင် မိသားစုများနှင့် ဒေသခံများသည် ကလေးများနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ကျယ်ပြန့်သောကိစ္စရပ်များ ကို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးနိုင်သည့် ဌာနခွဲတစ်ခု (ကလေးနှင့် မိသားစုရေးရာ ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာ) ရှိပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှု အတွက် အခမဲ့ဖြစ်ပါသည်။

● ကလေးသူငယ် လမ်းညွှန်စင်တာများ

ကလေးသူငယ်လမ်းညွှန်စင်တာများသည် ဒေသန္တရအစိုးရများမှ အသက် 18 နှစ်အောက် ကလေးများ၊ ၎င်းတို့၏ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ တာဝန်ခွဲဝေယူခြင်းအားဖြင့် ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ၎င်းတို့သည် မသန်စွမ်းမှုများ (ဥပမာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှုများ၊ ဘာသာစကားနှင့်နှေးခြင်းနှင့် စကားထစ်ခြင်း၊ ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှု၊ အော်တစ်ဇင်နှင့် အထူးသီးခြားဖြစ်သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာမမှန်မှုပြဿနာများ)၊ ကလေးပြုစုပျိုးထောင်ရန်အတွက် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ (ဥပမာ - ဂနာမငြိမ်ဖြစ်ခြင်း၊ ရှက်တတ်ခြင်း၊ အိမ်၌ အကြမ်းဖက်သည့် အပြုအမူများ၊ ကျောင်း၌ ငြင်းဆန်ခြင်း၊ မူမမှန်သည့် အိပ်စက်မှုပုံစံနှင့် အိမ်မှထွက်ပြေးခြင်းကဲ့သို့သော ကလေး၏ လူနေမှုပုံစံ အပြုအမူများနှင့် အမူအကျင့်များ) နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆွေးနွေးပေးပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခမဲ့ ဖြစ်ပါသည်။

● လူငယ်များအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာများ

လူငယ်များအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာများသည် ကလေးများ (အသက်အရွယ်မရွေး)၊ မိသားစုများ၊ ကျောင်းဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ကလေးများကို ပံ့ပိုးပေးနေသူများအား လက်ခံဆွေးနွေးပေးပါသည်။ အကြောင်းအရာများတွင် ပြစ်မှုကျူးလွန်မှု၊ မိဘနှင့်ကလေးဆက်ဆံရေး၊ အလုပ်ခွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းတွင်း ပြဿနာများနှင့် အပေါင်းအသင်းဆိုင်ရာ စိုးရိမ်မှုများ ပါဝင်သည်။ ကလေးသူငယ်များအပြင် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများနှင့်ပတ်သက်၍လည်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုများအတွက် လျှို့ဝှက်ပေးထားမည်ဖြစ်ပြီး ကုန်ကျစရိတ် အခမဲ့ဖြစ်ပါသည်။ ဂျပန်နိုင်ငံတစ်ဝှမ်းတွင် ခရိုင်မြို့တော်များအပါအဝင် လူငယ်များအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာ 52 ခု ရှိပါသည်။ တစ်နိုင်ငံလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုဖုန်းနံပါတ် (0570-085-085) သို့ခေါ်ဆိုပြီး သင်နှင့်အနီးဆုံးရှိသော လူငယ်များအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုစင်တာကို ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

● အတိုင်ပင်ခံဝန်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက် (ကလေးနှင့် မိသားစုရေးရာ အေဂျင်စီ)

ဤဝက်ဘ်စာမျက်နှာသည် စိန်ခေါ်မှုများနှင့် ပြဿနာအမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများနှင့် ကလေးများကို ပြုစုပျိုးထောင်သူများအတွက် အတိုင်ပင်ခံဝန်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးပါသည်။ အချို့ဝန်ဆောင်မှုများသည် ကလေးများ၏ SOS (အကူအညီတောင်းခံခြင်း) ကို တုံ့ပြန်နိုင်ပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခမဲ့ဖြစ်ပါသည်။

<https://www.cfa.go.jp/children-inquiries> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



အလုပ်အကြောင်းတိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း

● Hello Work (ပြည်သူ့အလုပ်အကိုင်လုံခြုံရေးရုံးများ)

Hello Work သည် တစ်ဦးချင်းအလုပ်အကိုင်ရှာဖွေမှုဆိုင်ရာစိန်ခေါ်မှုများအတွက် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြင်ဆင်ထားသော အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ အခမဲ့ ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုများနှင့် ကူညီပံ့ပိုးရေးဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးပါသည်။ ဤဝန်ဆောင်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါသည် -

- လျှောက်လွှာစာရွက်စာတမ်းများနှင့် အင်တာဗျူးလေ့ကျင့်ရေးသင်တန်းများအကြောင်း အကြံဉာဏ်ပေးခြင်း
- ကျွမ်းကျင်မှုတိုးတက်စေရန်အတွက် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းသင်တန်းများ
- အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်မှုနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး
- အလုပ်ရှာဖွေရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသော အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ

Hello Work တွင် အလုပ်ရှာဖွေနေသူများအတွက် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံဌာနခွဲများနှင့် အထူးအကူအညီလိုအပ်သည့်သူများအတွက် အထူးပြုထားသော ကူညီပံ့ပိုးရေးဌာနခွဲများ ရှိပါသည်။

အသေးစိတ်သိရှိလိုပါက အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ကျန်းမာရေး၊ အလုပ်သမားနှင့် လူမှုဖူလုံရေးဝန်ကြီးဌာန၏ အင်တာနက်စာမျက်နှာ၌ ကြည့်ရှုပါ။

<Hello Work ရုံးများတွင် ဘာသာပြန်ဝန်ဆောင်မှုများ ရှိပါသည်။>

<https://www.mhlw.go.jp/content/000673003.pdf>

<https://www.mhlw.go.jp/content/000592865.pdf>

https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_27019.html



● မသန်စွမ်းသူများအတွက် ဒေသခံ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းစင်တာများ

စင်တာများသည် မသန်စွမ်းသူများအား အလုပ်အကိုင် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုများ (အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပေးခြင်း) ကို လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ Hello Work ရုံးများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ၎င်းတို့၏ ဝန်ဆောင်မှုများတွင် အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ လက်ခံဆွေးနွေးပေးခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အလုပ်မဝင်မီနှင့် အလုပ်ဝင်ပြီးနောက် အလုပ်အကိုင်တည်မြဲစေရန် ပံ့ပိုးမှုများ ပါဝင်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် လူတစ်ဦးချင်းစီအတွက် လိုအပ်ချက်နှင့်အလိုက် ပြင်ဆင်ထားသော စဉ်ဆက်မပြတ် ပံ့ပိုးကူညီမှုများကို ပေးအပ်ပါသည်။ အဆိုပါ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရယူရန်အတွက် ၎င်းတို့ထံ ဖုန်း သို့မဟုတ် ဖက်စ်ဖြင့် ဆက်သွယ်ပါ။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်းသည် အခမဲ့ဖြစ်ပါသည်။

<မသန်စွမ်းသူများအတွက် ဒေသဆိုင်ရာ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းစင်တာများစာရင်း>

<https://www.jeed.go.jp/english/locations/index.html>

<https://www.jeed.go.jp/location/chiiki/index.html> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



● မသန်စွမ်းသူများအတွက် အလုပ်နှင့်ဘဝ ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာများ

ဤစင်တာများသည် ဘဝ (ဥပမာ - ကျန်းမာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှု)၊ အလုပ်ရှာဖွေခြင်းနှင့် အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများ အပါအဝင် ကျယ်ပြန့်သောကိစ္စရပ်များကို လွှမ်းခြုံထားသည့် မသန်စွမ်းသူများအတွက် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုများ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခမဲ့ဖြစ်ပါသည်။

<မသန်စွမ်းသူများအတွက် အလုပ်နှင့်ဘဝ ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာများစာရင်း (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)>

http://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_18012.html



အသိုင်းအဝိုင်း အရင်းအမြစ်များ

သင့်ဒေသရှိ အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများ၏ မှတ်စုများကို ဤနေရာတွင် မှတ်သားထားပါ။

အဖွဲ့အစည်း	ရည်ရွယ်ထားသော ဆွေးနွေးမှုခံယူမည့်သူ	ဖွင့်လှစ်သည့် အချိန်များ	ဖုန်း	စကားပြန်
	တိုင်ပင်ဆွေးနွေးသည့်နယ်ပယ်များ			
[ဥပမာ] ABC မြို့ XYZ စင်တာ	အသက် 18 နှစ်အောက် ကလေးများနှင့် မိဘများ	တနင်္လာမှ သောကြာ၊ နံနက် 9 နာရီမှ ညနေ 5 နာရီအထိ။ အများပြည်သူ ရုံးပိတ်ရက်များတွင် ပိတ်ပါသည်။	(04) ၀၀၀-၀၀၀၀	△ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း ရရှိနိုင်ပါသည် (အင်္ဂလိပ်၊ ပြင်သစ်)
	ဥပမာ - ကလေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကိုယ်ဝန်ဆောင်ခြင်း၊ မီးဖွားခြင်း၊ မိဘအုပ်ထိန်းမှု			

4. ဆရာဝန်နှင့်ပြသခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မူမမှန်မှုပြဿနာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ ပေါ်ပေါက်လာပါက တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများကို စောင့်ကြည့်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ အထူးပြုအဖွဲ့အစည်းများသို့ သွားရောက်ခြင်း လုပ်ဆောင်ရန် စဉ်းစားနိုင်ပါသည်။ အကယ်၍ ၎င်းတို့၏ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ နောက်ကြောင်းရာဇဝင်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သည့် ပြနေကျဆရာဝန်ရှိပါက ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ အထူးပြုအဖွဲ့အစည်းများသို့မသွားမီတွင် ဦးစွာ ၎င်းဆရာဝန်နှင့် တိုင်ပင်ပါ။

ဆေးရုံများ

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများကို အထူးကုဆရာဝန်များမှ ရောဂါရှာဖွေဆုံးဖြတ်ပါသည်။ အလယ်တန်းအရွယ်အထိကလေး များသည် များသောအားဖြင့် ကလေးဆရာဝန်များ၊ ကလေးအာရုံကြောအထူးကုများ သို့မဟုတ် ကလေးစိတ်ရောဂါဆရာဝန်များဖြင့် ပြသလေ့ရှိကြပါသည်။ အလယ်တန်းအရွယ်အထက် ကလေးများသည် အများအားဖြင့် စိတ်ရောဂါကုဆရာဝန်များဖြင့် ပြသလေ့ရှိကြ ပါသည်။

အကယ်၍ ဆရာဝန်ဖြင့် ပြသလိုပါက အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။

- ✓ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအတွက် အထူးကုဆရာဝန်ရှိသည့် ဆေးရုံကို ရှာဖွေပါ။ ဒေသခံ ပြည်သူ့ရေးရာ ကျန်းမာရေး သူနာပြုများ သို့မဟုတ် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာသူများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီရေးစင်တာများကို မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ (ဆေးရုံအများစုတွင် ရက်ချိန်းယူရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျေးဇူးပြု၍ သတိပြုပါ။)
- ✓ ဆရာဝန်ဖြင့် ပထမဆုံးအကြိမ် သွားရောက်ပြသချိန်တွင် သင့်ကလေး၏ ကျန်းမာရေးအာမခံကတ်နှင့် အကယ်၍ ရရှိနိုင်ပါက မိခင်နှင့်ကလေး ကျန်းမာရေးလက်စွဲစာအုပ်ကို ယူဆောင်သွားပါ။
- ✓ ဆွေးနွေးရန်အတွက် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ၊ သင့်ကလေး၏ အိမ်၊ ကျောင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းခွင်တို့၌ နေထိုင်ပုံတို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဆရာဝန်အားပြောပြရန် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ချရေးထားပါ။

<ကြိုတင်ရေးသားထားရမည့်အချက်များ>

- ကလေးဘဝတုန်းက ဘယ်လိုဖြစ်ခဲ့ပါသလဲ
- သင့်ကို ပထမဆုံး စိုးရိမ်ပူပန်စေခဲ့တာက ဘာလဲ
- လက်ရှိစိုးရိမ်ပူပန်မှုများနှင့်ပြဿနာများ
- အသိပေးနိုင်မည့် အချက်အလက်ဖြစ်ပါက (ဥပမာ - ပညာရေးအောင်မြင်မှုမှတ်တမ်းများ၊ ကျောင်း၌ သင့်ကလေးရေးခဲ့သော စာစီစာကုံးများ၊ ငယ်စဉ်ကလေးဘဝဗီဒီယိုများ) နှင့် ဉာဏ်ရည်စစ်ဆေးမှုများအပါအဝင် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာအကဲဖြတ်မှုများ၏ မည်သည့်ရလဒ်များကိုမဆို ယူဆောင်လာပါ။



အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းကုထုံးများ

သင့်ကလေးသည် လိုအပ်ပါက ဆေးရုံရှိ အထူးပြုဝန်ထမ်းများမှ ပြုလုပ်သော အကဲဖြတ်မှုများနှင့်/သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းကုထုံးများကို ခံယူနိုင်ပါသည်။ အကဲဖြတ်မှုများတွင် ဉာဏ်ရည်စစ်ဆေးမှုများ၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာစစ်ဆေးမှုများ၊ အကြားအာရုံစစ်ဆေးမှုများနှင့် လျှပ်စစ် ဦးနှောက်စစ်ဆေးမှုများ ပါဝင်ပါသည်။ ဉာဏ်ရည်စစ်ဆေးမှုများသည် ဉာဏ်ရည်အဆင့်များနှင့် လက္ခဏာရပ်များကို နားလည်ရန် ကူညီပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးရမည့်နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အသုံးဝင်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှု ပြဿနာများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း မပြုပါ။

တစ်ဦးချင်းကုထုံးများတွင် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာကုထုံး၊ အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာကုထုံး၊ စကားပြောဆိုမှု-ဘာသာစကား-အကြားအာရုံ ကုထုံးနှင့် စိတ်ကုထုံးတို့ ပါဝင်ပါသည်။ ဤကုထုံးများ၏ အသေးစိတ်အချက်အလက်များသည် ကလေး၏ အခြေအနေပေါ်တွင် မူတည်ပါသည်။

အကယ်၍ သင့်ကလေးတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမမှန်မှုပြဿနာ ရှိသည်ဟု စစ်ဆေးတွေ့ရှိပါက...

သင့်ကလေးတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမမှန်မှုပြဿနာရှိကြောင်း စစ်ဆေးတွေ့ရှိခြင်းသည် လွန်စွာ စိုးရိမ်ဖွယ်ရာဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာတိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်သည် ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ၎င်းတို့နှင့် အပြန်အလှန်ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုများကို ချိန်ညှိခြင်းအားဖြင့် အပြုသဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှုရှိနိုင်ပါသည်။ ၎င်းသည် အဆိုပါကလေးများ၏ စိန်ခေါ်မှုများနှင့် အခက်အခဲများအပြင် ၎င်းတို့၏ ကြံ့ခိုင်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော အရည်အသွေးများကို အသိအမှတ်ပြုရာ၌လည်း အရေးကြီးပါသည်။

သင့်ကလေးနှင့် မည်သို့ဆက်ဆံရမည်ကို လေ့လာရန် ဆရာဝန်နှင့် အထူးပြုဝန်ထမ်းများနှင့် တိုင်ပင်ပါ။

ဆေးဝါး၏ အကျိုးကျေးဇူးများ

လိုအပ်ပါက ဆရာဝန်က ဆေးဝါးကို အကြံပြုနိုင်ပါသည်။ ဆရာဝန်ညွှန်ကြားထားသော ဆေးဝါးများ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ဘေးထွက်ဆိုးကျိုးများကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးပါ။

ဆေးဝါးသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမမှန်မှုပြဿနာများ၏ အဖြစ်များသော ရောဂါလက္ခဏာအချို့ကို သက်သာစေရန် ကူညီပေးနိုင်ပါသည် (ဥပမာ- အိပ်မပျော်ခြင်း၊ စိတ်တိုခြင်းနှင့် တက်ကြွမှုလွန်ကဲခြင်း)။

[မကြာခဏအသုံးပြုသောဆေးဝါးများ]

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ဗဟိုအာရုံကြောစနစ်လုံ့ဆော်ဆေးများ | တက်ကြွမှုလွန်ကဲခြင်းနှင့် အာရုံစူးစိုက်မှုမရှိခြင်းနှင့် ADHD ၏ စိတ်လိုက်မာန်ပါ လုပ်တတ်မှု တို့ကို လျော့ချရန် ကူညီပေးပါသည်။ |
| <ul style="list-style-type: none"> ● စိုးရိမ်ကြောင့်ကြမှု သက်သာပျောက်ကင်းဆေးများ | စိုးရိမ်ကြောင့်ကြမှုနှင့် အခြား စိတ်သောကရောက်သည့်ခံစားချက်များကို သက်သာလျော့ပါးစေပါသည် |
| <ul style="list-style-type: none"> ● စိတ်ရောဂါကုဆေးများ | ပြင်းထန်သော စိတ်လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ထင်ယောင်ထင်မှားဖြစ်ခြင်းများကို သက်သာလျော့ပါးစေပါသည် |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ဝက်ရူးပြန်ရောဂါကုဆေးများ | ဝက်ရူးပြန်ရောဂါ တက်ခြင်းကို ထိန်းချုပ်ရန် ကူညီပေးပါသည် |
| <ul style="list-style-type: none"> ● အိပ်ဆေးများ | ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်သော အိပ်စက်မှုအလေ့အထများကို ချမှတ်ပေးပါသည် |

ဆေးဝါးများသည် ရောဂါလက္ခဏာများကို သက်သာလျော့ပါးစေခြင်းဖြင့် သင့်ကလေး၏ ဘဝအရည်အသွေးကို တိုးတက်ကောင်းမွန် စေနိုင်ပါသည်။ သတ်မှတ်ထားသော ကြိမ်ရေနှင့် ဆေးပမာဏတို့အတိုင်း လိုက်နာပါ။

- ✓ ဆေးဝါးနှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်းများ သို့မဟုတ် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများရှိပါက ဆရာဝန် သို့မဟုတ် ဆေးဝါးပညာရှင်ကို မေးမြန်းပါ။
- ✓ မရှင်းလင်းပါက သို့မဟုတ် ပိုမိုရှင်းပြရန် လိုအပ်ပါက ဆရာဝန် သို့မဟုတ် အထူးပြုဝန်ထမ်းများကို မေးမြန်းရန် မတွန့်ဆုတ်ပါနှင့်။



5. ပံ့ပိုးမှုနှင့် စနစ်များအကြောင်း လေ့လာခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ ဥပဒေ

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ ဂျပန်ဥပဒေသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာ ရှိသူ (အသက်အရွယ်မရွေး) များနှင့် ၎င်းတို့မိသားစုများအား ပံ့ပိုးမှုပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ 2004 ခုနှစ်၌ ပြဋ္ဌာန်းခဲ့သော ဥပဒေသည် ပံ့ပိုးကူညီရေးလှုပ်ရှားမှုများကို မြှင့်တင်ပေးခဲ့ပါသည်။ 2016 ခုနှစ်၌ ဥပဒေပြင်ဆင်မှုပြုပြီးနောက်တွင် ပံ့ပိုးကူညီရေးအစီအမံများကို ပိုမိုအားကောင်းလာစေခဲ့ပါသည်။

ဤဥပဒေသည် ဂျပန်နိုင်ငံ၏ နေထိုင်ခွင့်ကတ်ပြားရှိသော နိုင်ငံခြားသားများပါ အကျုံးဝင်ပါသည်။

မသန်စွမ်းသူများအပေါ်ခွဲခြားဆက်ဆံမှုပျောက်ရေးဥပဒေ

မသန်စွမ်းသူများအပေါ်ခွဲခြားဆက်ဆံမှုပျောက်ရေးဥပဒေတွင် မသန်စွမ်းသူများအပေါ် မတရားသော ခွဲခြားဆက်ဆံမှုကို ပပျောက်စေခြင်း၊ ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ချိန်ညှိမှုများ ပေးအပ်ခြင်းတို့ကို ပြဋ္ဌာန်းထားပါသည်။ ဤဥပဒေသည် မသန်စွမ်းသူဟုတ်သည်ဖြစ်စေ၊ မဟုတ်သည်ဖြစ်စေ အားလုံး လုံခြုံမှုခံစားရသည့် လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်ကို ဖော်ဆောင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

သင် သို့မဟုတ် သင့်ကလေးသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာတစ်ခုကြောင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခံရသည်ဟု ခံစားရပါက သင့်ဒေသခံအစိုးရရုံးရှိ သက်ဆိုင်ရာဌာနခွဲ (ဥပမာ - မသန်စွမ်းသူများအတွက် လူမှုဖူလုံရေးဌာနခွဲ) နှင့် တိုင်ပင်ပါ။ ဂျပန်နိုင်ငံ၏ နေထိုင်ခွင့်ကတ်ပြားရှိသော နိုင်ငံခြားသားများအတွက် ဖွင့်လှစ်ထားပါသည်။

မှတ်ချက် - ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း

မသန်စွမ်းမဟုတ်သောသူများသည် ပစ္စည်းကိရိယာများ၊ ဝန်ဆောင်မှုများကို အသုံးပြုရာ၌ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်တို့၌ အဆင်မပြေမှုများ ခံစားရမည်မဟုတ်သော်လည်း မသန်စွမ်းသူများသည် ၎င်းတို့ လှုပ်ရှားမှုများကို ကန့်သတ်သည့် အခက်အခဲများနှင့် ရင်ဆိုင်ရနိုင်ပါသည်။ ထိုသူတို့သည် ပစ္စည်းကိရိယာများ သို့မဟုတ် ပတ်ဝန်းကျင်များကြောင့် ဖြစ်ရသည့် အခက်အခဲများကို ချိန်ညှိပေးရန် တောင်းဆိုလာပါက လွန်ကဲသော အရင်းအမြစ်များ မဟုတ်သရွေ့ အဆိုပါ ချိန်ညှိမှုများ (ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော နေရာထိုင်ခင်းများ) ကို ပေးအပ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ဥပမာအားဖြင့် အသံများကို ထိခိုက်ခံစားလွယ်သော အော်တစ်ဇင်ရှိသည့်ကလေးသည် ဆူညံသောစာသင်ခန်းထဲတွင် နေ့လယ်စာစားရန် ခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ ဤကိစ္စတွင် ကလေးသည် ပိုမိုတိတ်ဆိတ်သောအခန်းထဲတွင် နေ့လယ်စာစားနိုင် ပါသည်။

မသန်စွမ်းသူများအတွက် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်များ

မသန်စွမ်းအသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်သည် စာအုပ်ငယ် (ကတ်ပြား) ဖြစ်ပြီး ၎င်းသည် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့်အတူ မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားနှင့် ပြင်းထန်မှုအပေါ် အခြေခံ၍ အမျိုးမျိုးသော လူမှုဖူလုံရေး ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ခံစားခွင့်များကို ရယူခွင့်ပေးသည့်အရာလည်း ဖြစ်ပါသည်။ ဒေသန္တရအစိုးရရုံးများသည် ဂျပန်နိုင်ငံ တွင် နေထိုင်ခွင့်ကတ်ပြားရှိသော နိုင်ငံခြားသားများအပါအဝင် လျှောက်ထားလာသူများအား အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ် များထုတ်ပေးပါသည်။

အကျိုးကျေးဇူးများ၏ ဥပမာများ

- ✓ လူမှုဖူလုံရေးဝန်ဆောင်မှုများကို ရယူရန်အတွက် ရိုးရှင်းသောလုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ
- ✓ ထောက်ပံ့ကြေးများ (ပမာဏသည် မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားနှင့် ပြင်းထန်မှုပေါ် မူတည်ပါသည်)
- ✓ ဆေးကုသစရိတ်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းကို ငွေပြန်အမ်းပေးခြင်း
- ✓ အခွန်လျှော့ချမှုများ
- ✓ ရထား၊ ဘတ်စ်ကားနှင့် ပြည်တွင်းလေယာဉ်ခများအတွက် လျှော့ဈေးများ
- ✓ အခွန်ကောက်ခံသည့်လမ်းများတွင် လျှော့ဈေးပေးခြင်းများ
- ✓ နှင့် အခြားအရာများ

ရရှိနိုင်သော ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုသည် မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားနှင့် ပြင်းထန်မှုပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားပါသည်။ အသေးစိတ်သိရှိလိုပါက သင်၏ဒေသန္တရအစိုးရရုံးရှိ လူမှုဖူလုံရေးဌာနခွဲသို့ ဆက်သွယ်ပါ။

မသန်စွမ်းမှုလက်မှတ် အမျိုးအစားသုံးမျိုးရှိပါသည် - ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုလက်မှတ်၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှု လက်မှတ်နှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှုလက်မှတ်တို့ ဖြစ်ပါသည်။

• ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုလက်မှတ်

မည်သူတို့ အရည်အချင်းပြည့်မီပါသနည်း

- ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းသည့်သူများ
- ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမမှန်မှုပြဿနာများနှင့် ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှု နှစ်မျိုးလုံးရှိသည့်သူများ

မည်ကဲ့သို့ လျှောက်ထားရမည်နည်း

- ကလေးသူငယ်လမ်းညွှန်စင်တာတွင် မသန်စွမ်းမှု၏ ပြင်းထန်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် အကဲဖြတ်မှုများ ခံယူပါ။
(အသက် 18 နှစ်နှင့်အထက်ရှိသူများအတွက် အကဲဖြတ်မှုများကို ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းသူများအတွက် ပြန်လည်ထူထောင်ရေး အတိုင်ပင်ခံရုံးတွင် ပြုလုပ်ပါသည်။)

မှတ်ချက် - လူတစ်ဦး၏ ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်းမှုပြင်းထန်မှုသည် အချိန်နှင့်အမျှ ပြောင်းလဲနိုင်သောကြောင့် ခရိုင်တစ်ခုစီမှ သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အပိုင်းအခြားများတွင် ပြန်လည်အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

● စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှုလက်မှတ်

မည်သူတို့ အရည်အချင်းပြည့်မီပါသနည်း

- စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှုကြောင့် နေထိုင်မှုဘဝဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့ လိုအပ်သူများ ဥပမာ -
 - ✧ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ
 - ✧ စိတ်ခံစားချက်ဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများ (ဥပမာ - စိတ်ကျခြင်း သို့မဟုတ် စိတ်အတက်အကျမြန်သည့်ရောဂါ)
 - ✧ စိတ်ကစဉ်းကလျားရောဂါ
 - ✧ ဝက်ရူးပြန်ရောဂါ
 - ✧ မူးယစ်ဆေးဝါးစွဲလမ်းမှု
 - ✧ ဦးနှောက်လုပ်ဆောင်ချက်ချို့ယွင်းမှု မြင့်မားခြင်း
 - ✧ အခြားစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာရောဂါများ (ဥပမာ - စိတ်ဖိစီးမှုနှင့်ဆက်စပ်သော မူမမှန်သည့်ပြဿနာများ)

မည်ကဲ့သို့ လျှောက်ထားရမည်နည်း

- ဒေသန္တရအစိုးရ၏ လူမှုဖူလုံရေးရုံးတွင် လျှောက်ထားပါ။
- အောက်ပါစာရွက်စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ပါ -
 - 1) လျှောက်လွှာစာရွက်စာတမ်း (ဒေသန္တရအစိုးရရုံးတွင် ရရှိနိုင်ပါသည်)
 - 2) ဆေးလက်မှတ် (သို့မဟုတ် တင်ရမည်ဆိုပါက မသန်စွမ်းပင်စင်ရရှိသူလက်မှတ်မိတ္တူ)
 - 3) လျှောက်ထားသူ၏ ဓာတ်ပုံ

မှတ်ချက် - လက်မှတ်ကို နှစ်နှစ်တစ်ကြိမ် သက်တမ်းတိုးရပါမည်။ သက်တမ်းတိုးတိုင်းတွင် အသစ်ပြင်ဆင်ထားသော ဆေးလက်မှတ်ကိုပါ တင်ပြပါ။

6. ကလေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့ ဘာလုပ်ပေးနိုင်မည်နည်း?

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများသည် မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစားနှင့် ပြင်းထန်မှု၊ အသက်အရွယ်နှင့် အကျင့်စရိုက် တို့အပေါ်မူတည်ပြီး ကွဲပြားသည့်အခြေအနေများ ရှိပါသည်။

ဤအပိုင်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအပါအဝင် ၎င်းတို့၏ မိသားစုဝင်များ၊ ၎င်းတို့ဘေးနား၌ရှိသူများနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်ဆံရာတွင် မှတ်သားထားရမည့် အဓိကအချက်အချို့ကို ရှင်းပြထားပါသည်။ ဤအကြံပြုချက်များသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများရှိသည့် နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားများအတွက်လည်း သက်ဆိုင်ပါသည်။

✓ ၎င်းတို့လုပ်နိုင်သည့်အရာများတွက် ချီးကျူးပြောဆိုပြီး ၎င်းတို့မလုပ်နိုင်သည့်အရာများအတွက် မကဲ့ရဲ့ပါနှင့်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများသည် အခြားလူများအတွက် လွယ်ကူသော လုပ်ငန်းဆောင်တာများတွင် ခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့မလုပ်နိုင်သည့်အရာများအတွက် ကဲ့ရဲ့ပြစ်တင်ခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ။ လမ်းညွှန်မှုပေးသည့်အခါ သူတို့၏ အပြုသဘောဆောင်သော အရည်အသွေးများကို ဦးစွာချီးကျူးပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့နားလည်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြု၍ မည်သို့တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို တိကျသော ရှင်းလင်းချက်များ ပေးပါ။

✓ ရှင်းပြရန်အတွက် မြင်သာသောအချက်အလက်များကို အသုံးပြုပါ

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူအချို့အတွက် နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြခြင်းထက် မြင်သာသောအချက်အလက်ဖြင့် ရှင်းပြခြင်းသည် ပိုမိုထိရောက်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန် ရိုးရှင်းလွယ်ကူသောဘာသာစကားအပြင် ရုပ်ပုံများနှင့် ပုံဆွဲခြင်းများကို အသုံးပြုပါ။ ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ဂျပန်ဘာသာစကားသင်ယူရာတွင် အကူအညီလိုအပ်သော ကလေးများကိုလည်း အကျိုးပြုနိုင်ပါသည်။



✓ ရှင်းလင်းချက်များနှင့် ညွှန်ကြားချက်များကို တိကျပြီး တိုတိုနှင့် အစီအစဉ်တကျ လုပ်ဆောင်ခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများစွာသည် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ကောင်းစွာ နားမလည်နိုင်ကြပါ။ တစ်စုံတစ်ခုကို နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြသည့်အခါ တိုတိုနှင့် တိကျသောအဆင့်များအဖြစ် ပိုင်းခြားပြီး အစဉ်လိုက်ပြောပြပါ။

✓ ဘေးကင်းသောပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖန်တီးခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူ အများအပြားသည် အသံများ၊ အထိအတွေ့များ၊ အရသာများ၊ အနံ့များနှင့် အလင်းရောင်များအပေါ် အာရုံထိခိုက်ခံစားလွယ်ကြပါသည်။ လုံခြုံမှုရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးပေးခြင်းအားဖြင့် မသက်မသာဖြစ်မှုများကို လျော့ပါးစေရန် ချိန်ညှိပေးရာရောက်ပါသည်။

✓ ရိုးရှင်းသောနည်းလမ်းဖြင့် စည်းမျဉ်းများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများသည် လူမှုရေးစည်းမျဉ်းများကို မသိရှိနိုင်ပါ။ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့မသိပါက နားလည်ရလွယ်ကူသော ဘာသာစကားနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော ချဉ်းကပ်မှုတို့ကိုသုံးပြီး ရှင်းပြပါ။ ဘာလုပ်ရမည်ကို တိကျသည့် ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပါ။ ဥပမာအားဖြင့် “မပြေးနဲ့” ဟု ပြောမည့်အစား “ငါတို့က စင်္ကြံထဲမှာ လျှောက်သွားသင့်တယ်” ဟု ပြောပါ။

✓ ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်းသည် အာရုံစူးစိုက်မှုကို ထိန်းသိမ်းရန် အထောက်အကူပြုပါသည်

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူအချို့သည် ကိစ္စတစ်ခုတည်းအပေါ်တွင် အချိန်ကြာမြင့်စွာ အာရုံစူးစိုက်ရန် ခက်ခဲပါသည်။ လုပ်ငန်းဆောင်တာများကို တိုတိုနှင့် စီမံခန့်ခွဲနိုင်အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ၎င်းတို့သည် ကိစ္စတစ်ခုကို တစ်ပြိုင်တည်း လုပ်ဆောင်ရာ၌လည်း အခက်အခဲ ရှိနိုင်ပါသည်။ လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုကို တစ်ကြိမ်လုပ်ဆောင်ခိုင်းပြီးမှ နောက်တစ်ခုကို ဆက်လုပ်ခိုင်းပါ။

7. အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအကြောင်း သတင်းအချက်အလက်

- **ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ**
ဤစင်တာသည် အခြေခံအချက်အလက်များ၊ ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် မည်ကဲ့သို့ကူညီပံ့ပိုးမည်၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာပံ့ပိုးမှုစနစ်များ၊ ဂျပန်၏ ပဏာမခြေလှမ်းများနှင့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာခေတ်ရေစီးကြောင်းများအပါအဝင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုရှိသူများနှင့်ပတ်သက်ပြီး နောက်ဆုံးပေါ်ဖြစ်သည့် ယုံကြည်စိတ်ချရသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ပေးအပ်ပါသည်။
<https://www.rehab.go.jp/ddis/> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



- **ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှု လမ်းညွှန် Portal**
အမျိုးသားအဆင့် Portal သည် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများ၊ ၎င်းတို့၏မိသားစုများနှင့် ပံ့ပိုးပေးသူများ၊ နိုင်ငံတစ်ဝှမ်းရှိ ကူညီပံ့ပိုးမှုပေးသည့် အဖွဲ့အစည်းအမျိုးမျိုး၌ အလုပ်လုပ်နေကြသူများအား ယုံကြည်စိတ်ချရသော သတင်းအချက်အလက်များ ပေးအပ်ပါသည်။
ဤဝက်ဘ်ဆိုက်ကို မသန်စွမ်းသူများအတွက် အမျိုးသားပြန်လည်ထူထောင်ရေးစင်တာ (ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ) နှင့် အထူးစောင့်ရှောက်မှုပေးရန်လိုအပ်သောကလေးများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ အမျိုးသားအင်စတီကျု (ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမသန်စွမ်းသူများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်စင်တာ) တို့မှ ကျန်းမာရေး၊ အလုပ်သမားနှင့် လူမှုဖူလုံရေးဝန်ကြီးဌာန၊ ပညာရေး၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အားကစား၊ သိပ္ပံနှင့် နည်းပညာ ဝန်ကြီးဌာနတို့ဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပါသည်။
<https://hattatsu.go.jp/> (ဘာသာစကားခလုတ်တွင် အင်္ဂလိပ်ဘာသာကို ရွေးချယ်ပါ)



- **ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမသန်စွမ်းသူများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်စင်တာ**
၎င်းတို့၏ ဝက်ဘ်ဆိုက်တွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသည့်ကလေးများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုများနှင့် သင်ကြားမှုများ၊ သုတေသန၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် အခြား အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများကို ပေးအပ်ထားပါသည်။ ကျောင်းဆရာ၊ ဆရာမများမှ လေ့ကျင့်ပေးသော၊ သင်ကြားပေးသော ဗီဒီယိုများနှင့် နိုင်ငံတော်အဆင့် မူဝါဒများနှင့် ပြဌာန်းချက်များဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များလည်း ရရှိနိုင်ပါသည်။
http://icedd_new.nise.go.jp/ (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



ကျောင်းပညာရေးနှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ (ပညာရေး၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အားကစား၊ သိပ္ပံနှင့် နည်းပညာဝန်ကြီးဌာန၊ MEXT)

- **ဂျပန်နိုင်ငံသို့ ပြန်လည်ဝင်ရောက်လာသူများနှင့် နိုင်ငံခြားသားကလေးများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ**

ပြည်ပနိုင်ငံများမှ ပြန်လည်ဝင်ရောက်လာသော ဂျပန်လူမျိုး ကျောင်းသားများအပြင် နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွား ကျောင်းသားများအတွက် သတင်းအချက်အလက်ပေးအပ်သည့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဖြစ်ပါသည်။

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/003.htm (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



- **CASTA-NET**

နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကျောင်းသားများအတွက် ပညာသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးမှုပေးသော သတင်းအချက်အလက် Portal ဖြစ်ပါသည်။

<https://casta-net.mext.go.jp/> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



- **ပညာရေးအတွက် ဘာသာစကားပေါင်းစုံ ပံ့ပိုးမှု စီမံကိန်း (MUSE)**

နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေးများ၏ ကျောင်းနှင့် နေအိမ်များကို ချိတ်ဆက်ပေးသည့် ဘာသာစကားမျိုးစုံ စာရွက်စာတမ်းရေးသားခြင်း ပံ့ပိုးမှု ဝက်ဘ်ဆိုက်။

<https://data.casta-net.mext.go.jp/tagengo-gakko.jp/index.html> (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



နေ့စဉ်ဘဝအတွက် သတင်းအချက်အလက်များ

- **နိုင်ငံခြားသားများအတွက် နေ့စဉ်ဘဝ ကူညီပံ့ပိုးမှု Portal**

ဒေသခံ အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များအပါအဝင် ဂျပန်နိုင်ငံ၏ လူနေမှုဘဝအတွက် အသုံးဝင်သော သတင်းအချက်အလက်များကိုပေးအပ်သည့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဖြစ်ပါသည်။

<http://www.moj.go.jp/isa/support/portal/index.html> (ဘာသာစကားခလုတ်တွင်

အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားကို ရွေးချယ်ပါ)



- **ယဉ်ကျေးမှုပေါင်းစုံ အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ရေး ကိရိယာ စာကြည့်တိုက် (နိုင်ငံတကာဆက်ဆံရေးအတွက် ဒေသန္တရအာဏာပိုင်များကောင်စီ၊ CLAIR)**

နိုင်ငံခြားသားများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုပေါင်းစုံ အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ရေးဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ်များကို ရှာဖွေရန်နှင့် ဒေါင်းလုတ်ဆွဲရန်အတွက် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဖြစ်ပါသည်။

https://www.clair.or.jp/j/multiculture/tool_library/index.html (ဂျပန်ဘာသာဖြင့်)



နိုင်ငံခြားဘာသာစကားများဖြင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း

နိုင်ငံခြားသားနေထိုင်သူများအတွက် ဖုန်းဖြင့်ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုပြုနိုင်သော ဝန်ဆောင်မှုအမျိုးမျိုး ရရှိနိုင်ပါသည်။ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မူမမှန်မှုပြဿနာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး အထူးပြုဆွေးနွေးပေးခြင်းမဟုတ်သော်လည်း စကားပြန်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် သင်နှင့် သင့်ကလေးအား သင်၏ပထမဘာသာစကား (မိခင်ဘာသာစကား) ဖြင့် ဆရာဝန်ပြသနိုင်မည့် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများ အကြောင်းကို အကြံဉာဏ်ပေးနိုင်ပါသည်။

● AMDA အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်စင်တာ

ဤ ဖုန်းဖြင့် သတင်းအချက်အလက်ပေးအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်မှုပြုပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာနှင့် လူမှုဖူလုံရေးဆိုင်ရာစနစ်များအကြောင်း သတင်းအချက်အလက်များ ပေးအပ်ခြင်းအပြင် သင်၏ မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် ဆရာဝန်ပြသနိုင်မည့် အဖွဲ့အစည်းများအကြောင်းကိုပါ ပြောပြပေးပါသည်။
အော်ပရေတာမှ နားလည်ရလွယ်ကူပြီး ရိုးရှင်းသည့်ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် စကားပြောပေးပါသည်။
တိုကျိုရုံး (တနင်္လာမှ သောကြာ၊ 10:00 - 15:00)
ဖုန်း - 03 6233 9266

<https://www.amdamedicalcenter.com/activities>



● ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာများအတွက် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများ (စကားပြန်ဝန်ဆောင်မှုများဖြင့်)

အချို့သော ဆေးရုံများနှင့် အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့အစည်းများသည် နိုင်ငံခြားဘာသာစကားပြောဆိုတတ်သောဝန်ထမ်းများ သို့မဟုတ် ဘာသာပြန်အင်္ဂါပလီကေးရှင်းများ အသုံးပြုသော ဝန်ထမ်းများ ရှိတတ်ပါသည်။ ဒေသန္တရအစိုးရအချို့သည် စကားပြန်ပါအတူတွဲပေးသော ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးတတ်ပါသည်။

<https://hattatsu.go.jp/special/pamphlet-for-foreign-parents/>
(ဘာသာစကားခလုတ်တွင် အင်္ဂလိပ်ဘာသာကို ရွေးချယ်ပါ)



အထက်ဖော်ပြပါစာရင်း၌မပါဝင်သော ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများသည် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှု သို့မဟုတ် စစ်ဆေးမှုများကို ပေးနိုင်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကို သီးခြား မေးမြန်းပါ။

● Höterasu (ဂျပန်နိုင်ငံ ဥပဒေရေးရာ ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ)

Höterasu သည် ဂျပန်ဥပဒေစနစ်၊ ရှေ့နေအသင်းအဖွဲ့များနှင့် အခြားသက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများအကြောင်းကို နိုင်ငံခြားဘာသာစကားများဖြင့် သတင်းအချက်အလက်များ ရယူနိုင်သည့် ဘာသာစကားမျိုးစုံ သတင်းအချက်အလက်ဝန်ဆောင်မှုကို ပေးအပ်ပါသည်။

<https://www.houterasu.or.jp/site/foreign-nationals/>



ဘာသာပြန်အင်္ဂါပလီကေးရှင်း

● VoiceTra (ဘာသာပေါင်းစုံ အသံဘာသာပြန်အင်္ဂါပလီကေးရှင်း)

ဤအင်္ဂါပလီကေးရှင်းသည် ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့်ပြောဆိုမှုများကို ဘာသာစကား 31 မျိုးသို့ ဘာသာပြန်ပေးသည့် အင်္ဂါပလီကေးရှင်းဖြစ်ပါသည်။ [အမျိုးသား သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ အင်စတီကျု (NICT) မှ ဖန်တီးပါသည်] အခမဲ့ ရယူနိုင်ပါသည်။

<https://voicetra.nict.go.jp/en/index.html>

မှတ်ချက် - အချို့သော ဘာသာပြန် အင်္ဂါပလီကေးရှင်းများကို အခမဲ့ ရယူနိုင်ပါသည်။

သင့်လိုအပ်ချက်နှင့် အကိုက်ညီဆုံးတစ်ခုကို ရှာဖွေအသုံးပြုပါ။



နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွား ကလေးများ၊ လူငယ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုဝင်များအတွက် စာစောင် ဘာလုပ်ရမည်ကို မသိသည့်အခါ

ထုတ်ဝေမှု 2026 ဇန်နဝါရီလ

ကြီးကြပ်အယ်ဒီတာ Osamu Takahashi၊ ဘုတ်အဖွဲ့ဥက္ကဋ္ဌ၊ တိုယိုတာ မြို့နယ်လူမှုဖူလုံရေးကော်ပိုရေးရှင်း
တည်းဖြတ်သူနှင့် ထုတ်လုပ်သူ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများ၏ သတင်းအချက်အလက်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရေး
ညီလာခံ အလုပ်အမှုဆောင်အဖွဲ့ (ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသည့်
နိုင်ငံခြားနွယ်ဖွားကလေးများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်
ပေးအပ်ခြင်း)

ထုတ်ဝေသူ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသည့်သူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့်
ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ၊ စီမံကိန်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဌာန၊
မသန်စွမ်းများအတွက် အမျိုးသားပြန်လည်ထူထောင်ရေးစင်တာ
4-1 Namiki, Tokorozawa-shi, Saitama 359-8555, Japan

<https://www.rehab.go.jp/ddis/>

ဒီဇိုင်းနှင့် သရုပ်ဖော်ပုံ Kuu Kusuvara

ဒီဇိုင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရိုးရှင်းသော ဆက်သွယ်ရေးအသင်း (အထွေထွေ ပေါင်းစည်းထားသော အသင်း)

ဤစာစောင်၏ ဒီဇိုင်းနှင့် သရုပ်ဖော်ပုံအတွက် ရန်ပုံငွေထောက်ပံ့သူမှာ -

ကျန်းမာရေး အလုပ်သမားနှင့် သိပ္ပံဆိုင်ရာ ပြည်သူ့ရေးရာအုပ်ချုပ်မှု သုတေသနစီမံကိန်း ထောက်ပံ့ငွေ၊ *Shogaisha sogo hukushiho-no taisho hani-no kento-to shogai hukushi
keikaku-no sakusei-ni muketa deta rikatsuyo-no shuho-no kakuritsu-ni kansuru kenkyu* (မသန်စွမ်းသူများအား ဘက်စုံပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ ဥပဒေ၏ အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးခြင်းနှင့်
မသန်စွမ်းသူများ၏ ဖူလုံရေးအစီအစဉ်များအတွက် အချက်အလက်များကို အသုံးပြုရန် နည်းလမ်းတစ်ခု ချမှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သုတေသန - ဦးဆောင်သုတေသနပညာရှင် -) Kumiko Imahashi)



[ဤစာစောင်အတွက် အသုံးပြုရန် လမ်းညွှန်ချက်] ဤစာစောင်ကိုလွတ်လပ်စွာ ပုံနှိပ်ခြင်း၊ ဖြန့်ဝေခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ဤစာစောင်ကို ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ပြင်ဆင်ခြင်း မပြုရပါ။

ထုတ်ဝေသူ - ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမူမမှန်မှုပြဿနာရှိသူများအတွက် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုစင်တာ၊ စီမံကိန်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဌာန၊ မသန်စွမ်းသူများအတွက် အမျိုးသားပြန်လည်ထူထောင်ရေးဌာန
<https://www.rehab.go.jp/ddis/>

